С. И. Волкова

# Математика

## Тетрадь учебных достижений

3

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ

ФГОС

С. И. Волкова

# Математика

## Тетрадь учебных достижений

**Учебное пособие для общеобразовательных организаций**

3 класс

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я72
В67

0+

**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

Учебное пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Тетрадь поможет выявить достижение детьми предметных и метапредметных результатов обучения. Задания тетради направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

С помощью данной тетради ребёнок научится самостоятельно оценивать свои успехи по предмету «Математика» в 3 классе. В пособии приведены инструменты для самопроверки выполнения работ, таблицы для самооценки результатов каждой работы и «Карта знаний и умений» по итогам каждого полугодия и всего учебного года.

ISBN 978-5-09-050757-8

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

## ДОРОГОЙ ТРЕТЬЕКЛАССНИК!

Перед тобой учебное пособие, которое поможет тебе самому проверить и оценить свои успехи при изучении математики в 3 классе. Это пособие поможет тебе вовремя увидеть свои недочёты, выявить темы, над которыми надо ещё поработать, и улучшить свои знания по математике. Внимательно прочитай это обращение.

В каждой работе два варианта. Если ты работаешь с этим пособием дома, то выбери один из вариантов и в каждой работе выполняй именно его. Если работаешь в классе, то учитель скажет тебе, когда, какую работу и какой вариант надо выполнить. Обрати внимание, что в каждой работе есть задания повышенной сложности (*), которые надо постараться выполнить. В некоторых работах есть очень сложные задания. Номера таких заданий выделены синим цветом (**11**). Выполнять их ты можешь по своему желанию.

Для работы в тетради потребуются зелёный и красный карандаши.

### Как работать в тетради?

1. Выбери работу и вариант, который будешь выполнять.
2. Выполни строго по порядку все задания этого варианта.
3. Когда выполнишь все задания, открой раздел . Найди в нём ответы с таким же обозначением, как возле названия той работы, которую ты выполнял. Например, в первой работе это знак **1**.
4. По порядку, один за другим, сверяй каждый свой ответ с ответами в разделе .
5. Обводи зелёным цветом номер каждого задания, которое ты выполнил верно.

**6.** Найди полоску с номерами заданий после того варианта работы, который ты выполнял. Закрась зелёным цветом номера тех заданий, которые ты выполнил верно.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8* | 9* | 10* | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**7.** Номера заданий, в которых ты допустил ошибки, не выполнил или выполнил частично, закрась красным цветом.

**8.** Далее сосчитай, сколько всего номеров заданий **без звёздочки** ты раскрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание ты получаешь 1 балл. Сосчитай и запиши число баллов в окошко ☐ таблицы «Мои результаты».

**9.** Затем сосчитай, сколько всего номеров заданий **со звёздочкой** ты раскрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание со звёздочкой ты получаешь 2 балла. Сосчитай и запиши число баллов в окошко ☐*.

**10.** Например, ты выполнял вариант 1 работы 1. Задания 1, 2, 4, 6, 7 и задания 8* и 9* ты выполнил верно, раскрасил их зелёным цветом. За задания **без звёздочек** ты получаешь 5 баллов, за задания **со звёздочками** — 4 балла.

**11.** Раскрась смайлик, который нарисован под этими числами. Это твой результат выполнения работы.

| ① Мои результаты | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | | | Вариант 2 | | |
| ☐ 7 | 5 4—6 | ☐ 1—3 | ☐ 7 | ☐ 4—6 | ☐ 1—3 |
| ☐* 6 | 4* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| 1 | | | ☐ | | |

**12.** Внимательно просмотри те задания, с которыми не справился (раскрасил их номера красным цветом). Подумай, почему не удалось их выполнить. Поработай ещё. Затем выполни другой вариант той же работы. Заполни полоску с номерами заданий и таблицу «Мои результаты».

**13.** Если ты выполнял очень сложные задания (**11**, **12**), сверь свои решения с ответами в разделе и запиши в окошко ☐, сколько заданий ты выполнил верно.

Самую первую проверочную работу тебе поможет выполнить учитель.

Будь внимательным, спрашивай учителя о том, что непонятно. Все следующие работы ты будешь выполнять самостоятельно.

В добрый путь!

# ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

### Умножение и деление. Табличное умножение и деление

### 1 Работа 1. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 и 7

**Выполни задания,** чтобы проверить, умеешь ли ты выполнять умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6 и 7; решать задачи.

***Вариант 1***

Вычисли и запиши ответ.

**1.** $6 \cdot 8 =$ ☐☐ $7 \cdot 4 =$ ☐☐ $3 \cdot 9 =$ ☐☐

**2.** $56 : 7 =$ ☐ $35 : 5 =$ ☐ $42 : 6 =$ ☐

**3.** $92 - 12 : 6 =$ ☐☐ $100 - (30 + 24) : 6 =$ ☐☐

**4.** За все одинаковые по цене тетради заплатили 24 р. Сколько тетрадей купили, если 1 тетрадь стоит 6 р.? Запиши задачу кратко в таблицу и реши её.

| Цена | Количество | Стоимость |
|---|---|---|
| | | |

**5.** Папе 36 лет. Сын в 4 раза моложе папы. На сколько лет папа старше сына?

**6.** В саду 36 яблонь, а груш в 4 раза меньше. Сколько груш в этом саду?

**7.** Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**8*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $\square : 3 \cdot 4 = 12$ стало верным.

**9*.** Запиши в кружок такой знак действия, чтобы равенство $45 \bigcirc 5 + 6 = 15$ стало верным.

**10*.** Поставь скобки так, чтобы равенство $21 : 7 - 4 = 7$ стало верным.

**11.** Запиши в кружки такие знаки арифметических действий и поставь скобки так, чтобы равенство $7 \bigcirc 11 \bigcirc 3 = 6$ стало верным.

**12.** Из коробки взяли 6 конфет, после чего в коробке осталось в 3 раза больше конфет, чем взяли. Сколько конфет было в коробке сначала?

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8* | 9* | 10* | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## *Вариант 2*

Вычисли и запиши ответ.

**1.** $7 \cdot 8 =$ ☐☐ $6 \cdot 9 =$ ☐☐ $8 \cdot 3 =$ ☐☐

**2.** $28 : 7 =$ ☐ $32 : 4 =$ ☐ $45 : 9 =$ ☐

**3.** $98 - 48 : 6 =$ ☐☐ $100 - (31 + 32) : 7 =$ ☐☐

**4.** За 3 одинаковых по цене ластика заплатили 18 р. Сколько стоит 1 такой ластик?
Запиши задачу кратко в таблицу и реши её.

| Цена | Количество | Стоимость |
|---|---|---|
| | | |

**5.** В маленьком аквариуме было 5 рыбок, а в большом в 4 раза больше. На сколько больше рыбок в большом аквариуме, чем в маленьком?

**6.** Сестре 4 года. Брат старше сестры в 3 раза. Сколько лет брату?

**7.** Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.

**8*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $\square \cdot 6 : 8 = 3$ стало верным.

**9*.** Запиши в кружок такой знак действия, чтобы равенство $6 \bigcirc 7 - 2 = 40$ стало верным.

**10*.** Поставь скобки так, чтобы равенство $18 : 3 + 6 = 2$ стало верным.

**11.** Запиши в кружки такие знаки арифметических действий и поставь скобки так, чтобы равенство $21 \bigcirc 9 \bigcirc 4 = 3$ стало верным.

**12.** Из пенала взяли 3 карандаша, после чего в пенале осталось карандашей в 4 раза больше, чем взяли. Сколько карандашей было в пенале сначала?

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8* | 9* | 10* | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**1 Мои результаты**

| *Вариант 1* | | | *Вариант 2* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ☐ 7 | ☐ 4—6 | ☐ 1—3 | ☐ 7 | ☐ 4—6 | ☐ 1—3 |
| ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| ☐ | | | ☐ | | |

## 2 Работа 2. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Умножение числа на 0 и 1. Деление числа на 1. Деление числа 0. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты выполнять умножение и деление с числами 8, 9; умножать числа на 1 и на 0; находить площадь прямоугольника.

### *Вариант 1*

Вычисли и запиши ответ.

**1.** $9 \cdot 8 =$ ☐☐ $8 \cdot 7 =$ ☐☐

**2.** $48 : 8 =$ ☐ $81 : 9 =$ ☐

**3.** $8 \cdot 1 =$ ☐ $5 \cdot 0 =$ ☐

**4.** $3 : 1 =$ ☐ $0 : 6 =$ ☐

**5.** $(27 - 3 \cdot 9) : 4 =$ ☐

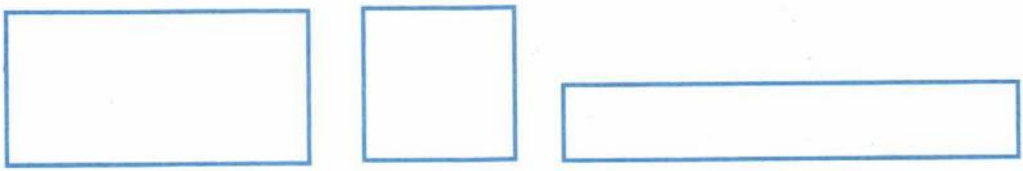
**6.** Лиза купила 5 шоколадных батончиков, по 8 р. каждый, и 4 порции мороженого эскимо, по 7 р. за порцию. Сколько денег Лиза заплатила за всю покупку?

**7.** У брата в мобильном телефоне записано 24 телефонных номера, а у сестры — 8. Во сколько раз _____ телефонных номеров записано у сестры, чем у брата?

Дополни вопрос нужным словом и закончи решение задачи: 24 ◯ ☐ = ☐ (_____).

**Ответ:** в ☐ _____.

**8.** Запиши номера прямоугольников в порядке увеличения их площадей.



1 2 3

**Ответ:** ☐, ☐, ☐.

**9*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$42 : ☐ \cdot 4 = 28$

**10*.** Запиши, чему равно произведение $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 0 = ☐$.

**11*.** Бассейн имеет форму прямоугольника с длинами сторон 6 м и 7 м. Хватит ли 40 м$^2$ кафельной плитки, чтобы выложить ею дно бассейна?

Запиши ответ и поясни его математической записью, составляя нужное неравенство.

**Ответ:** _____.

**Пояснение:** _____.

**12.** Запиши в окошки такие цифры и числа, чтобы равенства стали верными.

$5☐ : 7 = ☐$ $☐1 : ☐ = 9$

**13.** Запиши в окошки такие числа, чтобы равенство $56 : ☐ + 4 \cdot ☐ = 43$ стало верным.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## *Вариант 2*

Вычисли и запиши ответ.

**1.** $8 \cdot 8 =$ ☐☐ $9 \cdot 7 =$ ☐☐

**2.** $54 : 9 =$ ☐ $72 : 8 =$ ☐

**3.** $6 \cdot 1 =$ ☐ $4 \cdot 0 =$ ☐

**4.** $5 : 1 =$ ☐ $0 : 8 =$ ☐

**5.** $0 : 5 + 13 : 13 =$ ☐

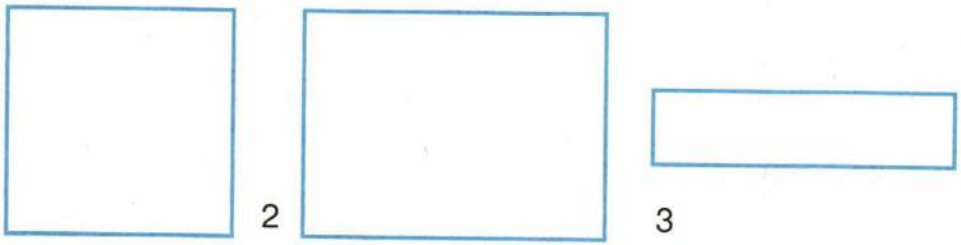
**6.** Толя купил 3 записные книжки по 7 р. и 2 линейки по 8 р. Сколько стоила вся покупка?

**7.** В букете 14 красных тюльпанов и 7 белых. Во сколько раз красных тюльпанов в букете_____, чем белых? Дополни вопрос нужным словом и закончи решение задачи.

14 ◯ ☐ = ☐ (_____)

**Ответ:** в ☐ _____.

**8.** Запиши номера прямоугольников в порядке уменьшения их площадей.




**Ответ:** ☐, ☐, ☐.

**9*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$56 : \square \cdot 5 = 40$

**10*.** Запиши, чему равно произведение $0 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 = \square$.

**11*.** Бассейн имеет форму квадрата со стороной 7 м.

Хватит ли 50 м$^2$ кафельной плитки, чтобы выложить ею дно бассейна?

Запиши ответ и поясни его математической записью, составляя нужное неравенство.

**Ответ:** _____.

**Пояснение:** _____.

**12.** Запиши в окошки такие цифры и числа, чтобы равенства стали верными.

$\square 6 : \square = 9$ $\square 2 : 9 = \square$

**13.** Запиши в окошки такие числа, чтобы равенство $63 : \square + 4 \cdot \square = 39$ стало верным.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |

**2 Мои результаты**

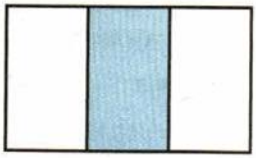
| Вариант 1 | | | Вариант 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □ 8 | □ 5—7 | □ 1—4 | □ 8 | □ 5—7 | □ 1—4 |
| □* 6 | □* 2, 4, 6 | □* 2, 4, 6 | □* 6 | □* 2, 4, 6 | □* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| □ | | | □ | | |

## 3 Работа 3. Доли. Круг. Окружность

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты находить долю числа и число по его доле; чертить окружность.

### *Вариант 1*

**1.** Под каждой фигурой запиши, какая её часть закрашена.



**2.** Начерти отрезок длиной 9 см. Обозначь его буквами A и B. От точки A отметь на отрезке его третью часть, поставь букву C.

Запиши, на сколько сантиметров отрезок AC короче отрезка CB.

**Ответ:** на ☐ см.

**3.** В группе фигурного катания 12 детей. Мальчики составляют третью часть всех детей группы. Сколько мальчиков в этой группе?

**4.** На диске записаны 4 стихотворения А. С. Пушкина. Они составляют пятую часть всех записанных на диске стихотворений. Сколько всего стихотворений записано на диске?

**5.** Какую часть года составляют 3 месяца?

**6.** Сколько часов в одной трети суток?

**Ответ:** _____.

**7.** Что больше — одна шестая или одна четвёртая часть суток?

Закончи ответ: больше одна _____часть суток.

**8.** Отрезок АВ — диаметр круга.

Используя линейку с делениями, отметь точкой центр круга и обозначь его буквой О.

Запиши длину радиуса этого круга: ☐ см.

**9*.** Чему равна одна четвёртая часть разности чисел 60 и 20?

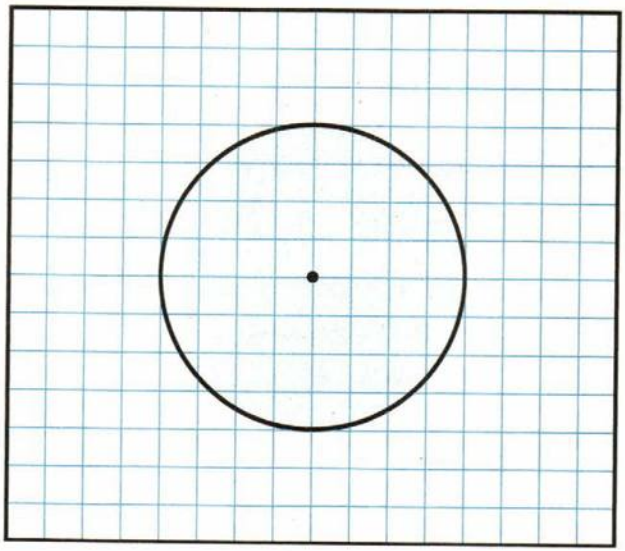
Подчеркни ответ: 40, 10, 5.

**10*.** Какая часть суток пройдёт от 8 ч утра до 12 ч того же дня?

**Ответ:** _____.

**11*.** От ленты длиной 72 дм отрезали девятую часть. Какой длины стала лента?

**12.** На рисунке представлен план открытой террасы. В центре террасы стоит круглый зонт радиусом 2 м. На этой террасе хотят разместить несколько цветов в кадках. Цветы должны находиться на расстоянии 1 м от краёв зонта.



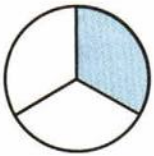
1 см изображает 1 м

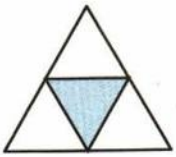
Отметь на плане возможное место расположения цветов. Покажи это, начертив одну геометрическую фигуру.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## *Вариант 2*

**1.** Под каждой фигурой запиши, какая её часть закрашена.





**2.** Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами A и C. От точки A отметь на отрезке точкой его четвёртую часть, поставь букву B.

Запиши, на сколько сантиметров отрезок BC длиннее отрезка AB.

**Ответ:** на ☐ см.

**3.** В шкафу мелкие и глубокие тарелки, всего 18 тарелок. Мелкие тарелки составляют шестую часть всех тарелок. Сколько мелких тарелок в шкафу?

**4.** На стойке 8 дисков с играми. Они составляют третью часть всех дисков на стойке. Сколько всего дисков на стойке?

**5.** Какую часть года составляют 4 месяца?

**6.** Сколько миллиметров в одной пятой части сантиметра?

Решение:

**Ответ:** _____.

**7.** Что меньше — одна третья или одна восьмая часть суток?

Закончи ответ: меньше одна _____ часть суток.

**8.** Отрезок ОВ — радиус окружности. Продолжи его так, чтобы получить диаметр окружности.

Запиши длину диаметра этой окружности: ☐ см.

**9*.** Чему равна одна десятая часть суммы чисел 50 и 30?

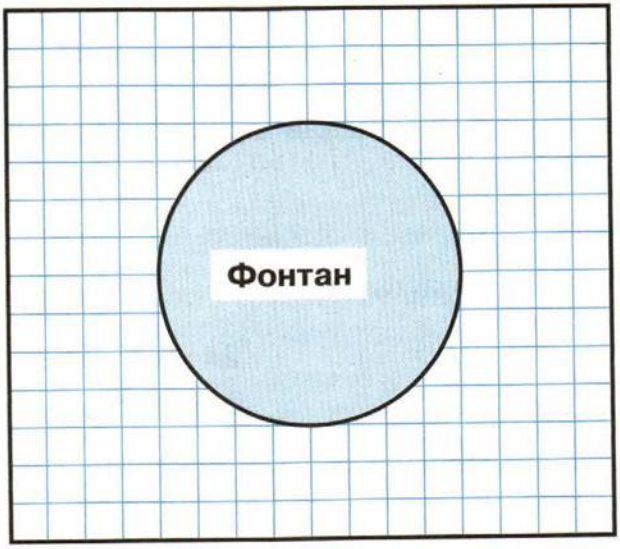
Подчеркни ответ: 6, 10, 8.

**10*.** Какая часть суток пройдёт от 6 ч утра до 14 ч того же дня?

**Ответ:** _____.

**11*.** От проволоки длиной 27 м отрезали третью часть. Какой длины стала проволока?

**12.** На рисунке представлен план открытой площадки. В центре площадки стоит фонтан, который обнесён круглым ограждением диаметром 4 м. На этой площадке надо разместить несколько фонарей, которые должны находиться на расстоянии 1 м от ограждения.




1 см изображает 1 м

Отметь на плане возможное место расположения фонарей, начертив одну геометрическую фигуру.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**3 Мои результаты**

| *Вариант 1* | | | *Вариант 2* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ☐ 8 | ☐ 5—7 | ☐ 1—4 | ☐ 8 | ☐ 5—7 | ☐ 1—4 |
| ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| ☐ | | | ☐ | | |

# Проверочная работа за первое полугодие. Табличное умножение и деление

**Выполни задания**, чтобы проверить, усвоил ли ты таблицу умножения и деления чисел, умеешь ли ты применять эти знания для выполнения учебных заданий; вычислять значение числового выражения, решать задачи, вычислять площадь прямоугольника.

## *Вариант 1*

Вычисли и запиши результат.

**1.** $9 \cdot 4 = \square\square$ $\quad 7 \cdot 6 = \square\square$ $\quad 24 : 3 = \square$ $\quad 81 : 9 = \square$

$45 : 5 = \square$ $\quad 6 \cdot 8 = \square\square$ $\quad 9 \cdot 6 = \square\square$ $\quad 56 : 7 = \square$

**2.** $12 \cdot 1 = \square\square$ $\quad 7 \cdot 0 = \square$

**3.** $0 : 9 = \square$

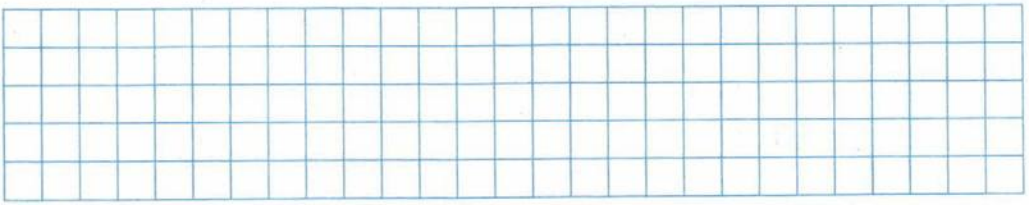
**4.** Вычисли значение каждого числового выражения.

$63 : 9 - 2 = \square$ $\quad 79 - (17 + 10) : 3 = \square\square$

**5.** Какое число можно назвать лишним в последовательности: 4, 8, 10, 12, 16, 20? Подчеркни его.

**6.** В маленьком бидоне 6 л молока, а в большом — в 2 раза больше. Сколько литров молока в двух бидонах?

**7.** Один карандаш стоит 3 р. Купили 6 таких карандашей и 1 блокнот за 9 р. Сколько стоила вся покупка?



**8.** Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

**9*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $(5 + 3) \cdot \square = 72$ стало верным.

**10*.** Запиши в кружок такой знак действия, чтобы равенство $13 + 28 \bigcirc 4 = 20$ стало верным.

**11*.** Какое свойство не будет общим для чисел 15, 27, 14, 17, 29?

Подчеркни его:

1) все числа двузначные;
2) все числа меньше, чем число 30;
3) все числа нечётные.

**12.** Запиши в каждое окошко такое одно и то же число, чтобы неравенство $28 : \square < 36 : \square$ стало верным.

**13.** В зелёной коробке 6 дисков, а в жёлтой — 4. Сколько дисков надо добавить в жёлтую коробку, чтобы в ней дисков стало в 2 раза больше, чем в зелёной коробке?

Подчеркни ответ: 2 диска; 8 дисков; 14 дисков.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## *Вариант 2*

Вычисли и запиши результат.

**1.** $7 \cdot 9 = \square\square$ $\quad 5 \cdot 8 = \square\square$ $\quad 42 : 6 = \square$ $\quad 9 \cdot 6 = \square\square$

$72 : 9 = \square$ $\quad 49 : 7 = \square$ $\quad 5 \cdot 9 = \square\square$ $\quad 21 : 7 = \square$

**2.** $10 \cdot 0 = \square$ $\quad 11 \cdot 1 = \square\square$

**3.** $7 : 1 = \square$ $\quad 0 : 8 = \square$

**4.** Вычисли значение каждого числового выражения.

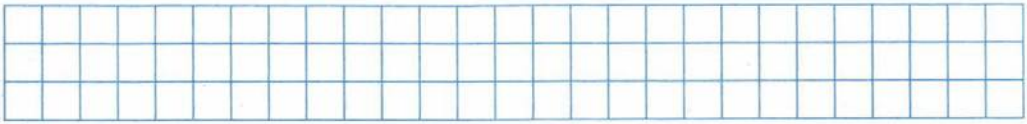
$36 : 9 + 16 = \square\square$ $\quad 69 - (27 + 9) : 4 = \square\square$

**5.** Какое число можно назвать лишним в последовательности: 6, 12, 18, 22, 24, 30?
Подчеркни его.

**6.** В большом бидоне 18 л молока, а в маленьком — в три раза меньше. Сколько литров молока в двух бидонах? Запиши решение задачи и ответ.

**7.** Масса одного пакета с картофелем 4 кг. Найди общую массу пяти таких пакетов с картофелем и одного пакета с морковью, масса которого 6 кг.
Запиши решение задачи и ответ.

**8.** Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.



**9*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$(3 + 5) \cdot \square = 64$

**10*.** Запиши в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным.

$7 \bigcirc 6 + 8 = 50$

**11*.** Какое свойство не будет общим для чисел 16, 12, 14, 15, 18?

Подчеркни его:

1) все числа меньше, чем число 20;
2) все числа чётные;
3) все числа двузначные.

**12.** Запиши в каждое окошко такое одно и то же число, чтобы неравенство стало верным.

$18 : \square < 24 : \square$

**13.** На верхней полке 5 книг, а на нижней — 3. Сколько книг надо ещё поставить на нижнюю полку, чтобы на ней книг стало в 3 раза больше, чем на верхней полке?

Подчеркни ответ: 8 книг; 12 книг; 7 книг.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## МОИ УСПЕХИ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ

Для того, чтобы узнать результаты своей работы, заполни «Карту знаний и умений» и таблицу «Мои результаты».

| **Карта знаний и умений. Первое полугодие** | | |
|---|---|---|
| **Я знаю:**<br>• таблицу умножения и деления чисел | **Номера заданий** | |
| | ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| | (1) (9*) (12) | (1) (9*) (12) |
| **Я умею:**<br>• умножать число на 0 и 1 | (2) | (2) |
| • делить 0 на число, не равное 0 | (3) | (3) |
| • вычислять значение числового выражения | (4) (10*) | (4) (10*) |
| • находить общее свойство группы объектов (чисел) | (5) (11*) | (5) (11*) |
| • решать задачи на нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше заданного | (6) (13) | (6) (13) |
| • решать задачи с величинами: масса 1 пакета — количество пакетов — общая масса всех пакетов | (7) | (7) |
| • вычислять площадь прямоугольника с заданными длинами сторон | (8) | (8) |

## Как заполнить таблицы

1. Закрась в «Карте знаний и умений» зелёным цветом номера тех заданий, которые ты выполнил полностью и правильно; красным — номера заданий, в которых допустил ошибку, которые не выполнил полностью или не выполнял вообще.
2. Сосчитай, сколько всего номеров заданий **без звёздочки** ты раскрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание ты получаешь 1 балл. Запиши число баллов в окошко ☐ таблицы «Мои результаты».
3. Сосчитай, сколько всего номеров заданий **со звёздочкой** ты раскрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание со звёздочкой ты получаешь 2 балла. Сосчитай и запиши число баллов в окошко ☐* таблицы «Мои результаты».
4. Раскрась смайлик, который нарисован под числами, записанными в окошках ☐ и ☐*. Это твой результат работы за первое полугодие.
5. В работе есть два сложных задания **12** и **13**. Сколько таких заданий ты выполнил правильно? Запиши в ☐.
6. Найди в «Карте знаний и умений» номера тех заданий, которые закрашены красным цветом. Прочитай в «Карте знаний и умений», над чем тебе ещё надо поработать, чтобы выполнить эти задания.

| **Мои результаты за первое полугодие** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Вариант 1*** | | | ***Вариант 2*** | | |
| ☐ 8 | ☐ 5—7 | ☐ 1—4 | ☐ 8 | ☐ 5—7 | ☐ 1—4 |
| ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| | ☐ | | | ☐ | |

# ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

### Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление

### Работа 1. Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Решение задач

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное число; решать задачи.

*Вариант 1*

**1.** Вычисли и запиши результат в таблицу.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Множитель | 20 | 2 | ☐ |
| Множитель | 4 | ☐☐ | 30 |
| Произведение | ☐☐ | 60 | 90 |

**2.** Проверь решения. Зачеркни неправильные ответы, в скобках запиши правильные ответы.

80 : 2 = 40 (___) 60 : 20 = 30 (___) 100 : 5 = 2 (___)

**3.** Закончи запись.

12 · 7 = (10 + 2) · ☐ = 10 · 7 + ☐ · ☐ = ☐☐

**4.** Вычисли.

26 · 3 = ☐☐ 19 · 4 = ☐☐

**5.** Реши уравнение. $x : 8 = 7$

**6.** Масса двух одинаковых пакетов с бананами такая же, как масса трёх одинаковых пакетов с яблоками. Масса 1 пакета с яблоками 4 кг. Определи массу одного пакета с бананами.

Запиши задачу в таблице и реши её.

| | Масса 1 пакета | Количество пакетов | Масса всех пакетов |
|---|---|---|---|
| Я. | ☐ _____ | ☐ | _____ |
| Б. | ? | ☐ | |

**7.** Альбом стоит *а* р., а кисточка — *с* р. Сколько стоила вся покупка, если купили 2 альбома и 2 кисточки?

Запиши решение задачи двумя способами.

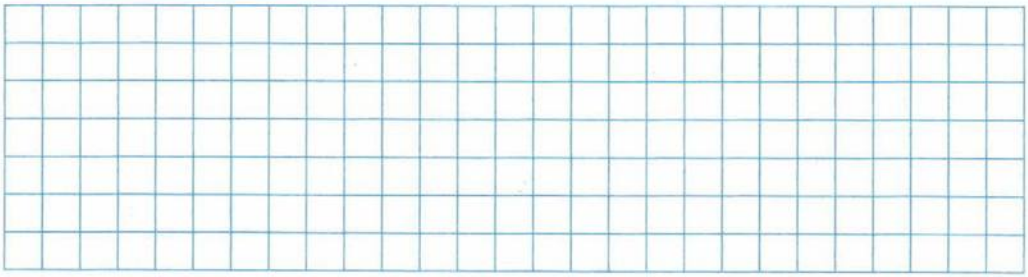
Вычисли значение каждого буквенного выражения при $a = 13$ р. и $c = 7$ р. Запиши ответ задачи в рублях.

**Первый способ**: **Второй способ**:

**8*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$18 \cdot 3 = 10 \cdot \square - 6$

**9*.** В двух классах было 50 парт. Когда из одного класса вынесли 10 парт, то в классах парт стало поровну. Сколько парт было в каждом классе сначала?



**10*.** Запиши в кружки такие знаки действий, чтобы равенство стало верным.

$17 \bigcirc 3 \bigcirc 9 = 60$

**11.** Оставляя на месте знаки действий «·» и «:», переставь числа так, чтобы равенство стало верным.

$30 : 3 \cdot 6 = 15$

Запиши верное равенство.

**12.** Запиши в окошки такое одно и то же число, чтобы равенство стало верным.

$20 \cdot \square + 20 = 10 \cdot \square + 60$

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8* | 9* | 10* | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### *Вариант 2*

**1.** Вычисли и запиши результат в таблицу.

| Множитель | 40 | 2 | □ |
|---|---|---|---|
| Множитель | □ | □□ | 20 |
| Произведение | □□ | 60 | 100 |

**2.** Проверь решения. Зачеркни неправильные ответы. В скобках запиши правильный ответ.

$3 \cdot 20 = 90$ (____) $20 : 10 = 20$ (____) $40 : 2 = 20$ (____)

**3.** Закончи запись. $19 \cdot 3 = (10 + 9) \cdot \square = 10 \cdot 3 + \square \cdot \square = \square\square$

**4.** Вычисли. $16 \cdot 4 = \square\square$ $29 \cdot 2 = \square\square$

**5.** Реши уравнение. $x \cdot 9 = 72$

**6.** На 6 одинаковых костюмов расходуют столько же ткани, сколько на 8 одинаковых платьев. Расход ткани на 1 платье 3 м. Сколько ткани расходуют на 1 костюм? Запиши задачу в таблице и реши её.

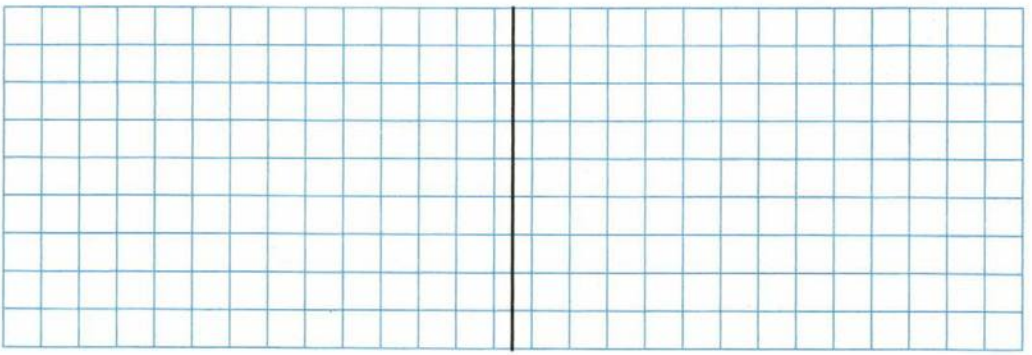
| | Расход ткани на 1 вещь | Количество вещей | Расход ткани на все вещи |
|---|---|---|---|
| П. | □ ____ | □ | _____ |
| К. | □ | □ | |

**7.** За книгу заплатили $k$ р., а за календарь $b$ р. Сколько стоила вся покупка, если купили 2 такие книги и 2 таких календаря?

Запиши решение задачи двумя способами и вычисли значение каждого буквенного выражения при $k = 25$ р. и $b = 10$ р.

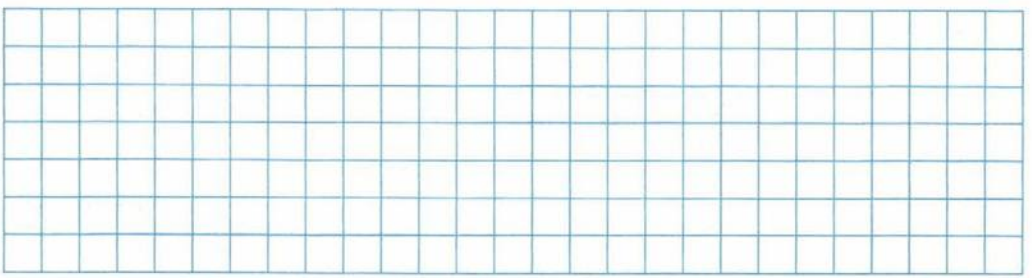
Запиши ответ задачи в рублях.

**Первый способ:** **Второй способ:**



**8*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным. $14 \cdot \square = 81 : 9 + 61$

**9*.** В магазине на двух полках было 35 мобильных телефонов. Когда на одну полку поставили 5 телефонов, то на этих полках телефонов стало поровну.
Сколько телефонов было на каждой полке сначала?



**10*.** Запиши в кружки такие знаки действий, чтобы равенство стало верным.

30 ◯ 2 ◯ 40 = 100

**11.** Оставляя на месте знаки действий «·» и «:», переставь числа так, чтобы равенство стало верным.

40 : 4 · 8 = 20

Запиши верное равенство.

**12.** Запиши в окошки такое одно и то же число, чтобы равенство стало верным.

30 · ☐ – 20 = 20 · ☐ + 10

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8* | 9* | 10* | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 1 Мои результаты | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | | | Вариант 2 | | |
| ☐ 7 | ☐ 4—6 | ☐ 1—3 | ☐ 7 | ☐ 4—6 | ☐ 1—3 |
| ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| ☐ | | | ☐ | | |

## 2 Работа 2. Внетабличное умножение и деление (продолжение). Деление с остатком

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты выполнять деление двузначного числа на однозначное и двузначное число; выполнять деление с остатком.

### *Вариант 1*

Выполни деление.

**1.** 48 : 4 = ☐☐ 57 : 3 = ☐

**2.** 77 : 11 = ☐ 84 : 28 = ☐

**3.** Выполни деление с остатком.
23 : 5 = _____ 5 : 6 = _____

**4.** Выполни деление с остатком и сделай проверку.
37 : 9 = _____ Проверка: _____

**5.** Реши уравнение. $x : 12 = 5$

**6.** Из 75 красных тюльпанов и 25 жёлтых тюльпанов сделали одинаковые букеты, по 5 тюльпанов в каждом. Сколько букетов получилось?
Запиши решение задачи двумя способами.

**Первый способ:** **Второй способ:**

**7.** На каждый плащ пришивают 8 пуговиц. В коробке 35 пуговиц. Для скольких плащей хватит этих пуговиц? Сколько пуговиц останется?

**Решение:**

**Ответ:** хватит на ☐ плаща и ☐ пуговиц(ы) останется.

**8.** Периметр квадрата равен 12 см. Определи его площадь.

**9*.** Какое число разделили на 4, если получили частное 6, а остаток 2?

**10*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство 60 : 7 = ☐ (ост. 4) стало верным.

**11*.** Можно ли 17 книг расставить на 3 полки поровну? Запиши ответ и пояснение.

**Ответ:** _____. **Пояснение:** _____.

**12.** Купили несколько тортов. Каждый торт разрезали на 4 равные части. На каждую из 12 тарелок положили по 1 куску торта. Сколько тортов купили?

**13.** Найди лишнее число в ряду чисел и подчеркни его.

7, 14, 21, 28, 35, 42, 48, 49, 56

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### *Вариант 2*

Выполни деление.

**1.** 60 : 5 = ☐☐ 48 : 3 = ☐☐

**2.** 99 : 11 = ☐ 51 : 17 = ☐

**3.** Выполни деление с остатком.

33 : 8 = _____ 45 : 6 = _____

**4.** Выполни деление с остатком и сделай проверку.

44 : 7 = _____ Проверка: _____

**5.** Реши уравнение. $64 : x = 4$

**6.** В киоске 60 красных и 40 зелёных яблок раскладывают в пакет, по 5 яблок в каждый пакет.
Сколько пакетов потребуется, чтобы разложить все яблоки?

**Первый способ:** **Второй способ:**

**7.** На каждое пальто пришивают 6 пуговиц. В коробке 40 пуговиц. Для скольких пальто хватит этих пуговиц?

**Решение:**

**Ответ:** хватит на ☐ пальто и ☐ пуговиц(ы) останется.

**8.** Периметр квадрата равен 24 см. Найди его площадь.

**9*.** Какое число разделили на 7, если получили частное 5, а остаток 4?

**10*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным. 50 : 6 = ☐ (ост. 2)

**11*.** Можно ли 27 карандашей разложить в 4 коробки поровну? Запиши ответ и пояснение.

**Ответ:** _____. **Пояснение:** _____.

**12.** Купили несколько дынь. Каждую дыню разрезали на 6 равных частей. На каждую из 18 тарелок положили по 1 куску дыни. Сколько дынь купили?

**13.** Найди лишнее число в ряду чисел и подчеркни его.
9, 18, 27, 36, 45, 54, 56, 63, 72

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 2 Мои результаты | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Вариант 1* | | | *Вариант 2* | | |
| ☐ 8 | ☐ 5—7 | ☐ 1—4 | ☐ 8 | ☐ 5—7 | ☐ 1—4 |
| ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| ☐ | | | ☐ | | |

## Работа 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление

**Выполни задания,** чтобы проверить, умеешь ли ты выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное и двузначное число; выполнять проверку вычислений; решать задачи; вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

### *Вариант 1*

**1.** Вычисли.

$9 \cdot 7 =$ ☐☐ $5 \cdot 6 =$ ☐☐ $36 : 4 =$ ☐ $42 : 7 =$ ☐

**2.** Вычисли значение выражений.

$48 : 4 \cdot 7 =$ ☐☐ $16 \cdot 4 : 8 =$ ☐

**3.** Выполни деление и проверь деление умножением.

$91 : 7 =$ ☐☐ Проверка: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

$75 : 15 =$ ☐ Проверка: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

**4.** Выполни деление с остатком.

$62 : 7 =$ _____ $76 : 8 =$ _____

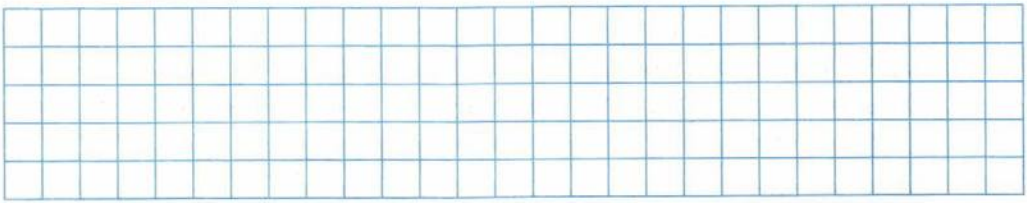
**5.** Составь числовое выражение и вычисли его значение: «Сумма чисел 80 и частного чисел 60 и 5».

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

**6.** Составь последовательность чисел по такому правилу: «Первое число равно 3. Каждое следующее число получают так: предыдущее число умножают на 3 и к результату прибавляют 1».

Запиши четыре числа: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

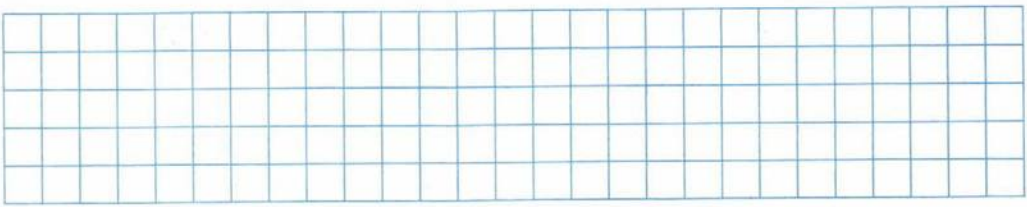
**7.** Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли площадь этого прямоугольника.



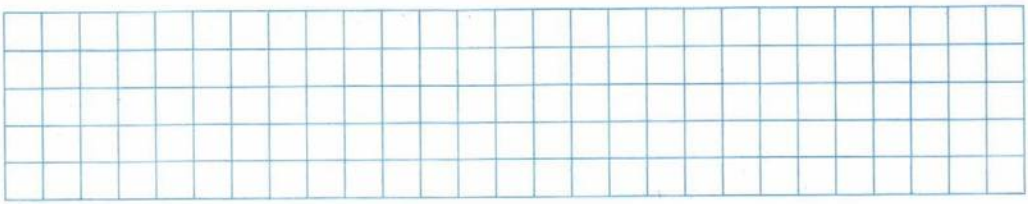
**8.** В парк привезли 50 кустов роз. Часть кустов посадили вдоль входа в парк, а остальные высадили на 4 клумбы по 5 кустов на каждой клумбе. Сколько кустов роз посадили вдоль входа в парк?

Запиши план решения задачи и её решение.

План:



Решение:



**9*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство

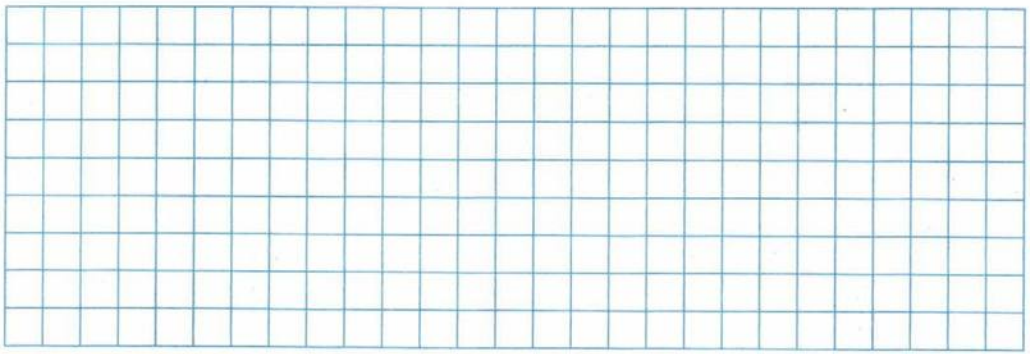
80 : ☐☐ = 5 стало верным.

**10*.** Не вычисляя значений произведений, запиши ответ.

$(5 \cdot 3 \cdot 4) : (5 \cdot 4 \cdot 3) \cdot 6 =$ ☐

**11*.** Дима вырезал квадрат со стороной 6 см и прямоугольник такой же площади, как квадрат. Длина одной стороны прямоугольника 4 см.

Чему равна длина другой стороны этого прямоугольника?



**12.** Запиши все числа от 14 до 46, при делении которых на 7 остаток равен 2.

**13.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$19 :$ ☐ $= 4$ (ост. 3)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### *Вариант 2*

**1.** Вычисли.

$9 \cdot 6 =$ ☐☐ $4 \cdot 8 =$ ☐☐ $27 : 3 =$ ☐ $63 : 9 =$ ☐

**2.** Вычисли значение выражения.

$56 : 4 \cdot 7 =$ ☐☐ $18 \cdot 4 : 9 =$ ☐

**3.** Выполни деление и проверь умножением.

$84 : 6 =$ ☐☐ Проверка: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

$90 : 15 =$ ☐ Проверка: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

**4.** Выполни деление с остатком.

$71 : 8 =$ _____ $23 : 2 =$ _____

**5.** Составь числовое выражение и вычисли его значение: «Разность числа 70 и произведения чисел 8 и 5».

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

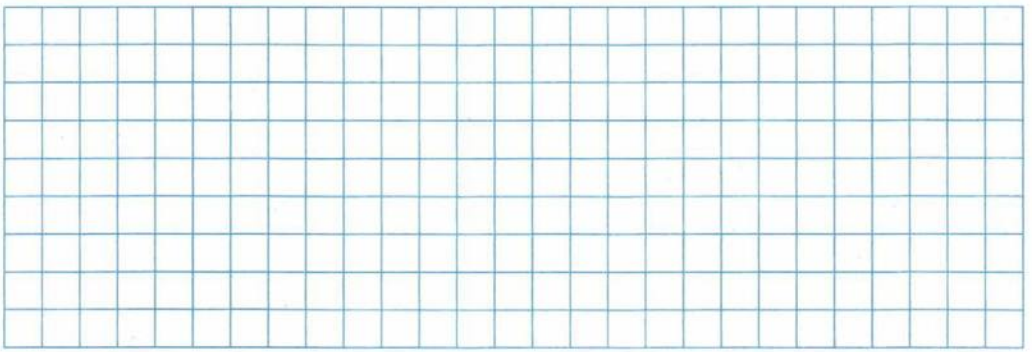
**6.** Составь последовательность чисел по такому правилу: «Первое число равно 2. Каждое следующее число получают так: предыдущее число умножают на 3 и из результата вычитают 1».

Запиши четыре числа: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

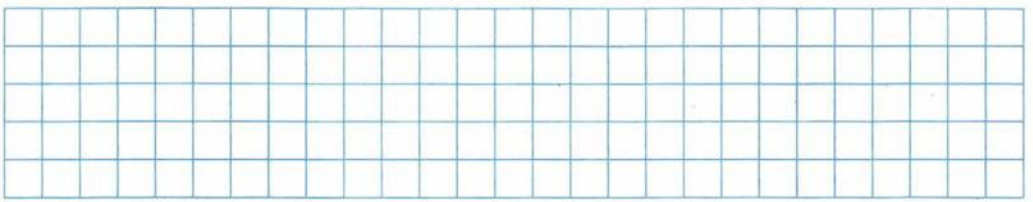
**7.** Ширина прямоугольника 2 см, а длина прямоугольника в 3 раза больше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**8.** В парк привезли 80 луковиц тюльпанов. Из них 30 луковиц посадили вдоль входа в парк, а остальные рассадили на 5 клумб поровну.
Сколько луковиц тюльпанов высаживали на 1 клумбу?
Запиши план решения задачи и её решение.

План:



Решение:



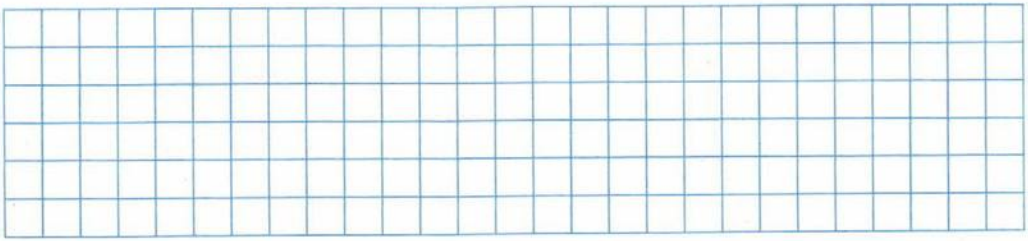
**9*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

□□ · 3 = 81

**10*.** Не вычисляя значений частных, запиши ответ.

(24 : 4 : 3) : (24 : 4 : 3) · 5 = □

**11*.** Площадь прямоугольника равна площади квадрата со стороной 4 см. Чему равна ширина этого прямоугольника, если его длина 8 см?



**12.** Запиши все числа от 12 до 46, при делении которых на 6 остаток равен 3.

**13.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство 55 : □ = 6 (ост. 1) стало верным.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| **3 Мои результаты** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Вариант 1*** | | | ***Вариант 2*** | | |
| □ 8 | □ 5—7 | □ 1—4 | □ 8 | □ 5—7 | □ 1—4 |
| □* 6 | □* 2, 4, 6 | □* 2, 4, 6 | □* 6 | □* 2, 4, 6 | □* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| □ | | | □ | | |

## Проверочная работа за второе полугодие. Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Четыре арифметических действия

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты: записывать, сравнивать трёхзначные числа; складывать и вычитать трёхзначные числа, умножать и делить трёхзначные числа на однозначное число; решать задачи.

### *Вариант 1*

**1.** Запиши число цифрами:

триста шестьдесят — ☐☐☐;

семьсот девять — ☐☐☐.

**2.** Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых.

384 = ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

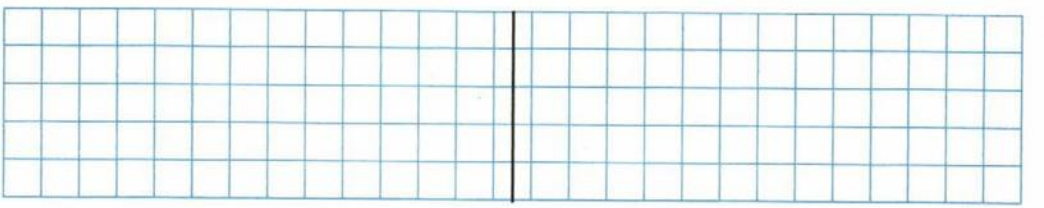
**3.** Запиши пропущенные числа в порядке их следования при счёте: 367, ☐☐☐, ☐☐☐, ☐☐☐, ☐☐☐, 372.

**4.** Сравни числа и запиши в кружок нужный знак сравнения: 460 ◯ 406; 506 ◯ 605.

Реши примеры.

**5.** 152 · 4 = _____

**6.** 780 : 6 = _____



Запиши примеры столбиком и реши их.

**7.** 596 + 132 = _____ **8.** 954 – 163 = _____

**9*.** Разбей все числа на 2 группы:
35, 116, 347, 18, 201, 488, 24.
Найди 2 способа.

**Первый способ:**

Первая группа:

Вторая группа:

**Второй способ:**

Первая группа:

Вторая группа:

Заполни пропуски такими цифрами, чтобы вычисления стали верными.

**10*.**
$$\begin{array}{r} +\ 3\square\ 5 \\ 2\ 4\square \\ \hline \square\ 6\ 0 \end{array}$$

**11*.**
$$\begin{array}{r} -\ 5\square\ 7 \\ 2\ 5\square \\ \hline \square\ 6\ 4 \end{array}$$

**12.** Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 2, 0, 1 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

**13.** Используя числа 60, 660, 300, 420, составь две разности с равными значениями и запиши равенство.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### *Вариант 2*

**1.** Запиши число цифрами:

пятьсот семь — ☐☐☐;

восемьсот двадцать — ☐☐☐.

**2.** Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых.

963 = ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

**3.** Запиши пропущенные числа в порядке их следования при счёте:

477, 478, ☐☐☐, ☐☐☐, ☐☐☐, ☐☐☐, 483.

**4.** Сравни числа и поставь нужный знак сравнения:
808 ◯ 856; 337 ◯ 238.

Реши примеры.

**5.** 242 · 3 =

**6.** 810 : 3 =

Запиши примеры столбиком и реши их.

**7.** 163 + 647 =

**8.** 765 – 275 =

**9*.** Разбей все числа на 2 группы:
66, 105, 447, 28, 303, 544, 42.
Найди 2 способа.

**Первый способ:**

Первая группа:

Вторая группа:

**Второй способ:**

Первая группа:

Вторая группа:

Заполни пропуски такими цифрами, чтобы вычисления стали верными.

**10*.**

$$\begin{array}{r} 4\,7\,\square \\ +\;3\,\square\,8 \\ \hline \square\,9\,0 \end{array}$$

**11*.**

$$\begin{array}{r} 6\,\square\,5 \\ -\;2\,5\,\square \\ \hline \square\,3\,7 \end{array}$$

**12.** Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 3, 0, 4 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

**13.** Используя числа 70, 200, 450, 320, составь две суммы с равными значениями и запиши равенство.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9* | 10* | 11* | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## МОИ УСПЕХИ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ

Для того, чтобы узнать результаты своей работы, заполни «Карту знаний и умений» и таблицу «Мои результаты».

| Карта знаний и умений. Второе полугодие | | |
|---|---|---|
| **Я умею:** | **Номера заданий** | |
| | *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| • записывать трёхзначные числа цифрами | 1 12 | 1 12 |
| • записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | 2 | 2 |
| • записывать трёхзначные числа в порядке их следования при счёте | 3 | 3 |
| • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков сравнения: >, <, = | 4 | 4 |
| • выполнять письменно сложение трёхзначных чисел | 7 10* 13 | 7 10* 13 |
| • выполнять письменно вычитание трёхзначных чисел | 8 11* | 8 11* |
| • выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное | 5 | 5 |
| • выполнять деление трёхзначного числа на однозначное | 6 | 6 |
| • группировать числа по самостоятельно установленным основаниям | 9* | 9* |

## Как заполнить таблицы

1. Закрась зелёным цветом в «Карте знаний и умений» номера тех заданий, которые ты выполнил полностью и правильно; красным — номера заданий, в которых допустил ошибку, которые не выполнил полностью или вообще не выполнял.
2. Сосчитай, сколько всего номеров заданий **без звёздочки** ты раскрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание ты получаешь 1 балл. Запиши число баллов в окошко ☐.
3. Сосчитай, сколько всего номеров заданий **со звёздочкой** ты раскрасил зелёным цветом, За каждое правильно выполненное задание со звёздочкой ты получаешь 2 балла. Запиши число баллов в окошко ☐*.
4. Раскрась смайлик, который нарисован под числами, записанными в окошках ☐ и ☐*. Это твой результат работы за второе полугодие.
5. В работе есть два очень сложных задания **12** и **13**. Сколько таких заданий ты выполнил правильно? Запиши в окошко ☐.
6. Найди в «Карте знаний и умений» номера тех заданий, которые закрашены красным цветом. Прочитай в «Карте знаний и умений», над чем тебе ещё надо поработать, чтобы выполнить эти задания.

| △ **Мои результаты во втором полугодии** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Вариант 1*** | | | ***Вариант 2*** | | |
| ☐ 8 | ☐ 5—7 | ☐ 1—4 | ☐ 8 | ☐ 5—7 | ☐ 1—4 |
| ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |
| | ☐ | | | ☐ | |

# ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 3 КЛАСС

## Итоговая работа 1

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты использовать полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

### *Вариант 1*

**1.** Запиши следующее число последовательности чисел:

235, 246, 257, 268, ____.

**2.** За один день в магазине продали 180 кг яблок и 150 кг груш, а лимонов в 10 раз меньше, чем яблок и груш вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу тех лимонов, которые продали за этот день?

Подчеркни ответ:

180 + 150 : 10;  180 + 150 – 10;  (180 + 150) : 10.

**3.** В детские подарки разложили 182 шоколадных батончика, в каждый подарок по 3 батончика. Сколько батончиков осталось?

Подчеркни ответ: 2; 12; 179.

**4.** По каким признакам все числа 648, 52, 74, 326, 88, 494 можно разделить на две группы?

Подчеркни ответ: 1) чётные и нечётные;

2) трёхзначные и двузначные;

3) трёхзначные и однозначные.

**5.** В 4 одинаковых больших пачках вафель столько же, сколько в 6 одинаковых маленьких пачках. В одной маленькой пачке 6 вафель. Сколько вафель в одной большой пачке?

Подчеркни ответ: 32; 40; 9.

**6.** Слава задумал число, уменьшил его в 3 раза и получил 18. Какое число задумал Слава?

Подчеркни ответ: 6; 15; 54.

**7.** У Тани под окном растёт берёза. Какой высоты она может быть?

Подчеркни ответ: 5 см; 3 м; 305 м.

**8.** Для ремонта кухни закупили кафельную плитку и цемент для её укладки. За всю покупку заплатили 970 р. Цемент стоил 200 р. На сколько рублей плитка стоила дороже цемента?

Запиши решение и ответ.

**Ответ:** на _____ р.

**9.** Для секции «Юный художник» хотят закупить 120 карандашей. Карандаши продаются в упаковках, по 6 карандашей в каждой. Сколько упаковок надо купить?

Подчеркни ответ: 126; 114; 20.

**10.** В маленькой коробке 15 дисков, в средней — в 2 раза больше, чем в маленькой, а в большой на 30 дисков больше, чем в средней. Сколько дисков в большой коробке? Запиши решение задачи.

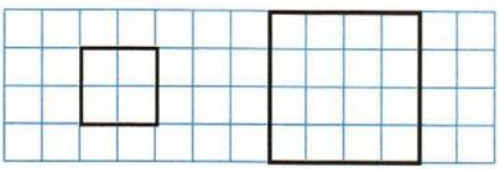
**11.** Длина комнаты прямоугольной формы 5 м, а её ширина 4 м. С помощью какого выражения можно узнать площадь комнаты?

Подчеркни ответ: $(5 + 4) \cdot 2$; $5 + 4 \cdot 2$; $5 \cdot 4$.

**12.** На школьном концерте в качестве зрителей было 40 взрослых и 60 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 зрителей в каждом ряду. Сколько рядов заняли эти зрители?

Подчеркни ответ: 62; 43; 5.

**13.** Запиши одно различие и одно сходство этих двух фигур.



Различие — _____.

Сходство — _____.

**14.** Длина комнаты прямоугольной формы 7 м, а её ширина 4 м. По нижнему краю стен прибивают плинтус. Узнай, сколько метров плинтуса потребуется для этой комнаты.

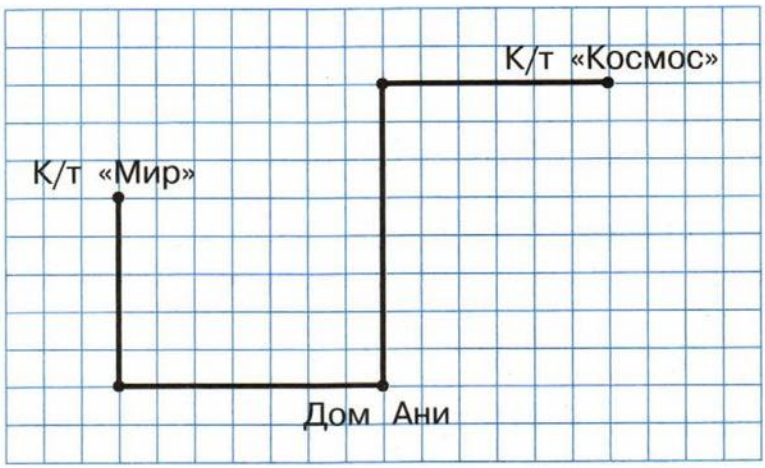
Запиши ответ: _____.

**15*.** На плане показаны пути от дома Ани до двух кинотеатров: «Космос» и «Мир». Какой путь короче?

Подчеркни ответ.

**Ответ:** дом Ани — кинотеатр «Мир»;

дом Ани — кинотеатр «Космос».




**16*.** Артём задумал число, увеличил его в 2 раза, прибавил к результату 100 и получил 134. Какое число задумал Артём?

Подчеркни ответ: 34; 17; 102.

**17*.** Не меняя в данном равенстве чисел и знаков арифметических действий, поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$76 - 40 + 8 : 8 = 70$

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15* | 16* | 17* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### *Вариант 2*

**1.** Запиши следующее число в последовательности чисел: 276, 265, 254, 243, ____.

**2.** Ко Дню города заготовили 140 гирлянд с красными лампочками, 130 гирлянд с жёлтыми, а с зелёными лампочками в 10 раз меньше, чем с красными и жёлтыми вместе. С помощью какого выражения можно узнать количество гирлянд с зелёными лампочками?

Подчеркни ответ:

140 : 10 + 130; (140 + 130) : 10; 140 + 130 – 10.

**3.** Всего в коробки раскладывают 58 одинаковых машинок, по 8 машинок в каждую. Сколько машинок останется?

Подчеркни ответ: 64; 2; 50.

**4.** По каким признакам все числа 737, 523, 81, 325, 19, 43 можно разделить на две группы?

Подчеркни ответ:

1) чётные и нечётные;

2) трёхзначные и однозначные;

3) двузначные и трёхзначные.

**5.** В 3 больших одинаковых по массе коробках изюма столько же, сколько в 5 маленьких одинаковых по массе коробках. В одной маленькой коробке 6 кг изюма. Сколько килограммов изюма в одной большой коробке?

Подчеркни ответ: 10; 11; 9.

**6.** Арсений задумал число, увеличил его в 4 раза и получил 48. Какое число задумал Арсений?

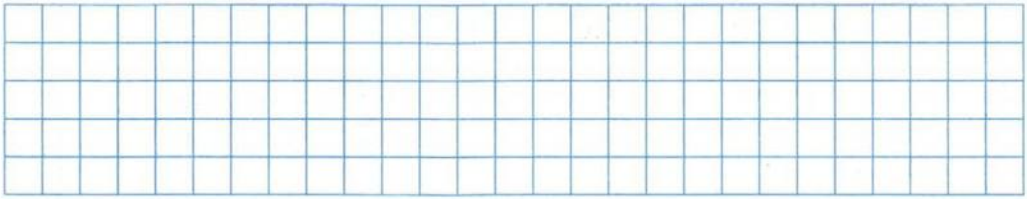
Подчеркни ответ: 52; 44; 12.

**7.** У Димы под окном растёт тополь. Какой высоты он может быть?

Подчеркни ответ: 10 мм; 415 м; 4 м.

**8.** Для ремонта комнаты закупили обои и клей для них. За всю покупку заплатили 850 р. Клей стоил 100 р. На сколько рублей обои стоили дороже, чем клей?

Запиши решение и ответ.



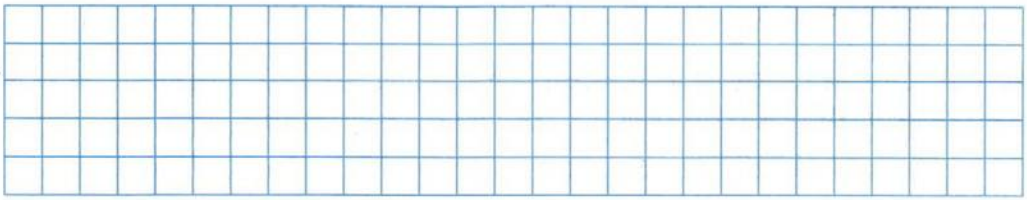
**Ответ:** на _____ р.

**9.** Для секции «Умелые руки» хотят закупить 240 листов цветной бумаги. Бумага продаётся в упаковках, по 8 листов в каждой.
Сколько упаковок надо купить?

Подчеркни ответ: 248; 232; 30.

**10.** На верхней полке 10 тарелок, на средней — в 2 раза меньше, чем на верхней, а на нижней — на 10 тарелок больше, чем на средней. Сколько тарелок на нижней полке?

Запиши решение задачи.



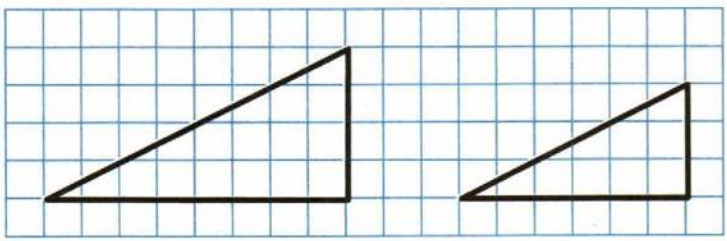
**11.** Ширина комнаты прямоугольной формы 3 м, а её длина 5 м. С помощью какого выражения можно узнать площадь комнаты?

Подчеркни ответ: $(3 + 5) \cdot 2$; $5 \cdot 2 + 3$; $3 \cdot 5$.

**12.** На столе было 10 зелёных и 32 жёлтых кубика. (Все кубики были одинакового размера.) Все кубики разложили в 7 коробок поровну. Сколько коробок заняли все кубики?

Подчеркни ответ: 6; 42; 15.

**13.** На рисунке начерчены две геометрические фигуры. Запиши одно различие и одно сходство этих двух фигур.



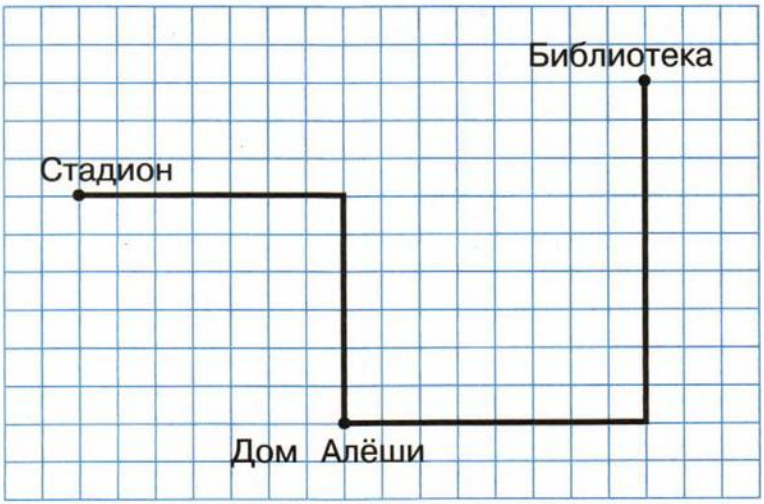
Различие — _____.

Сходство — _____.

**14.** Длина цветника прямоугольной формы 6 м, а его ширина 4 м. Узнай, сколько метров ограждений потребуется, чтобы оградить цветник со всех сторон.

Запиши ответ: _____.

**15*.** На плане показаны пути от дома Алёши до стадиона и от дома Алёши до библиотеки. Какой путь длиннее?




Подчеркни ответ.

**Ответ:** дом Алёши — стадион;

дом Алёши — библиотека.

**16*.** Андрей задумал число, уменьшил его в 3 раза, прибавил к результату 200 и получил 209. Какое число задумал Андрей?

Подчеркни ответ: 3; 27; 206.

**17*.** Не меняя в данном равенстве чисел и знаков арифметических действий, поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

74 – 20 : 9 + 1 = 7

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15* | 16* | 17* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## МОИ УСПЕХИ В 3 КЛАССЕ

Заполни таблицы.

| Карта знаний и умений. Итоговая работа 1 | | |
|---|---|---|
| **Я умею:** | **Номера заданий** | |
| | *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и продолжать её | (1) | (1) |
| • проверять правильность хода решения задачи и выбирать верное выражение для её решения | (2) | (2) |
| • использовать смысл деления с остатком для решения текстовых задач | (3) | (3) |
| • выбирать основание для разбиения заданных чисел на две группы | (4) | (4) |
| • анализировать ответ к задаче с точки зрения его соответствия данным, приведённым в задаче | (5) | (5) |
| • находить неизвестный компонент арифметического действия | (6) (16*) | (6) (16*) |
| • давать приближённую оценку высоте объекта и выбирать единицу длины для её измерения | (7) | (7) |

| | | |
|---|---|---|
| • применять знания для решения задач практического содержания | ⑧ | ⑧ |
| • применять деление с остатком для решения задач практического содержания | ⑨ ⑫ | ⑨ ⑫ |
| • использовать отношения «больше (меньше) на ..., в ... раз(а)» для решения задач | ⑩ | ⑩ |
| • вычислять площадь прямоугольника | ⑪ | ⑪ |
| • находить общие и различные признаки геометрических фигур | ⑬ | ⑬ |
| • вычислять периметр | ⑭ | ⑭ |
| • читать план и использовать его для ответа на поставленный вопрос | ⑮* | ⑮* |
| • находить способ решения задач повышенной сложности | ⑰* | ⑰* |

**Мой результат. 3 класс**

| *Вариант 1* | | | *Вариант 2* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ☐ 14 | ☐ 8—13 | ☐ 1—7 | ☐ 14 | ☐ 8—13 | ☐ 1—7 |
| ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 6 | ☐* 2, 4, 6 | ☐* 2, 4, 6 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |

# Итоговая работа 2

## *Вариант 1*

**Прочитай внимательно текст в рамке.**

**На школьных спортивных соревнованиях**

В конце учебного года на школьном стадионе прошли спортивные соревнования среди учащихся начальных классов. На этом стадионе две большие трибуны — «Северная» и «Южная». На трибуне «Северная» четыреста пятьдесят мест, а на трибуне «Южная» — триста пятьдесят.

Соревнования начались в 10 ч утра.

Соревнования проводились по бегу на 60 м, по прыжкам в длину с разбега, по прыжкам в высоту и по стрельбе из лука. Для стрельбы из лука было заготовлено 2 мишени: круги (●) и треугольники (▼). У каждого участника было 5 попыток. Одно попадание в (●) оценивалось в 8 баллов, а попадание в (▼) — в 10 баллов. По каждому виду спорта награждались учащиеся, показавшие три лучших результата.

Классу, ученики которого одержали больше всех побед, вручили кубок. Соревнования продолжались 2 ч 15 мин. Все участники и зрители были очень довольны.

**Выполни задания.** Используй данные текста и те числа, которые ты будешь получать по ходу выполнения заданий. Задания выполняй по порядку.

**1.** Определи, на сколько общее количество мест на двух трибунах стадиона «Северная» и «Южная» меньше, чем 1 тыс.

Ответ:

**2.** Рассмотри таблицу и заполни свободные клетки. Посчитай общее количество учеников в начальных классах школы и количество участников соревнований.

| Классы | Количество учащихся в 1—4 классах | Количество участников спортивных соревнований | Какая часть учеников класса участвовала в соревнованиях |
|---|---|---|---|
| 1 классы | 72 уч. | ☐☐ уч. | Одна шестая |
| 2 классы | ☐☐ уч. | 14 уч. | Одна пятая |
| 3 классы | 80 уч. | 20 уч. | Одна _____ |
| 4 классы | 48 уч. | ☐☐ уч. | Одна третья |
| Общее количество | ☐☐☐ уч. | ☐☐ уч. | |

**3.** Лучшие результаты в забеге мальчиков показали Алёша, Даниил и Костя. Даниил бежал медленнее, чем Алёша, но быстрее, чем Костя.
Запиши в таблице имена мальчиков.

| Имя участника | Результат забега |
|---|---|
| | 60 секунд |
| | 54 секунды |
| | 59 секунд |

**4.** В прыжках в длину у мальчиков лучшими были такие результаты:

Слава — 1 м 90 см;

Дима — 21 дм;

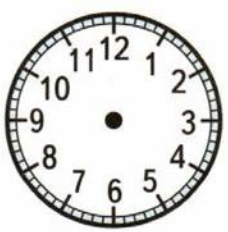
Никита — 205 см.

Подчеркни имя мальчика, который показал второй результат.

**5.** Определи, кто какое место занял в соревновании по стрельбе из лука.

| Количество попаданий / Имена | Сколько раз попал в (●) | Сколько раз попал в (▼) | Общий балл | Место |
|---|---|---|---|---|
| Павел | 3 | 1 | ☐☐ | ____ |
| Александр | 2 | 2 | ☐☐ | ____ |
| Виктор | 1 | 2 | ☐☐ | ____ |

**6.** Определи, во сколько часов соревнования закончились, и покажи это на рисунке часов.




| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

*Вариант 2*

**Прочитай внимательно текст в рамке.**

**На школьных спортивных соревнованиях**

В конце учебного года на школьном стадионе прошли спортивные соревнования среди учащихся начальных классов. На этом стадионе две большие трибуны — «Северная» и «Южная». На трибуне «Северная» четыреста пятьдесят мест, а на трибуне «Южная» — триста пятьдесят.

Соревнования начались в 10 ч утра.

Соревнования проводились по бегу на 60 м, по прыжкам в длину с разбега, по прыжкам в высоту и по стрельбе из лука. Для стрельбы из лука было заготовлено 2 мишени: круги (●) и треугольники (▼). У каждого участника было 5 попыток. Одно попадание в (●) оценивалось в 8 баллов, а попадание в (▼) — в 10 баллов. По каждому виду спорта награждались учащиеся, показавшие три лучших результата.

Классу, ученики которого одержали больше всех побед, вручили кубок. Соревнования продолжались 2 ч 15 мин. Все участники и зрители были очень довольны.

**Выполни задания.** Используй данные текста и те числа, которые ты будешь получать по ходу выполнения заданий. Задания выполняй по порядку.

**1.** Определи, на сколько количество мест на трибуне «Северная» больше, чем на трибуне «Южная».

**2.** Рассмотри таблицу и заполни свободные клетки. Посчитай общее количество учеников в начальных классах школы и количество участников соревнований.

| Классы | Количество учащихся в 1—4 классах | Количество участников спортивных соревнований | Какая часть учеников класса участвовала в соревнованиях |
|---|---|---|---|
| 4 классы | 48 уч. | □□ уч. | Одна третья |
| 3 классы | □□ уч. | 20 уч. | Одна четвёртая |
| 2 классы | 70 уч. | 14 уч. | _____ |
| 1 классы | 72 уч. | □□ уч. | Одна шестая |
| Общее количество | □□□ уч. | □□ уч. | |

**3.** Лучшие результаты в забеге девочек показали Лиза, Сима и Ася: 55 секунд, 60 секунд и 53 секунды. Запиши в таблице результат каждой из них, если Ася бежала быстрее Лизы, а Лиза — быстрее, чем Сима.

| Имя участницы | Результат забега |
|---|---|
| Лиза | |
| Сима | |
| Ася | |

**4.** В прыжках в высоту у девочек лучшими были такие результаты:

Соня — 50 см;

Наташа — 5 дм 6 см;

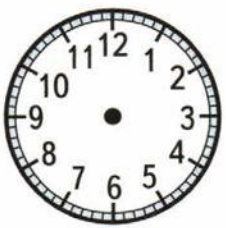
Даша — 6 дм 5 см.

Подчеркни имя девочки, которая показала второй результат.

**5.** Определи, кто какое место занял в соревновании по стрельбе из лука.

| Количество попаданий / Имена | Сколько раз попал в (●) | Сколько раз попал в (▼) | Общий балл | Место |
|---|---|---|---|---|
| Павел | 1 | 2 | ☐☐ | ____ |
| Александр | 2 | 2 | ☐☐ | ____ |
| Виктор | 3 | 1 | ☐☐ | ____ |

**6.** Определи, во сколько часов соревнования закончились, и покажи это на рисунке часов.




| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

## МОИ УСПЕХИ В 3 КЛАССЕ

Заполни таблицы.

| Карта знаний и умений. Итоговая работа 2 | | |
|---|---|---|
| **Я умею:** | **Номера заданий** | |
| | ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| • сравнивать числовое выражение и число; находить в тексте нужную информацию | 1 | 1 |
| • вычислять долю числа и число по его доле; размещать в таблице результаты вычислений | 2 | 2 |
| • сравнивать и упорядочивать величины (время) по заданным условиям; записывать в таблице информацию из текста | 3 | 3 |
| • сравнивать и упорядочивать величины (длины), использовать изученные единицы длины и соотношения между ними | 4 | 4 |
| • находить в тексте информацию для ответа на вопрос и записывать её в таблице | 5 | 5 |
| • решать задачи на определение времени окончания события и показывать время на циферблате часов | 6 | 6 |

## 2 Мой результат. 3 класс

| Вариант 1 | | | Вариант 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ☐ 6 | ☐ 4, 5 | ☐ 1—3 | ☐ 6 | ☐ 4, 5 | ☐ 1—3 |
| ☺ | 😐 | ☹ | ☺ | 😐 | ☹ |

Сделай вывод о своих успехах за 3 класс. Выбери и подчеркни свои результаты.

**Отличные.** **Хорошие.** **Могут быть лучше.**

Поздравляем тебя с окончанием 3 класса!

Желаем успехов!

# КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

### Умножение и деление (продолжение). Табличное умножение и деление

### 1 Работа 1. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 и 7

***Вариант 1***

**1.** $6 \cdot 8 = 48$ $7 \cdot 4 = 28$ $3 \cdot 9 = 27$

**2.** $56 : 7 = 8$ $35 : 5 = 7$ $42 : 6 = 7$

**3.** $92 - 12 : 6 = 90$ $100 - (30 + 24) : 6 = 91$

**4.**

| Цена | Количество | Стоимость |
|---|---|---|
| 6 р. | ? | 24 р. |

$24 : 6 = 4$ (т.) **Ответ:** 4 тетради.

**5.** 1) $36 : 4 = 9$ (л.) Или так: $36 - 36 : 4 = 27$ (л.)

2) $36 - 9 = 27$ (л.) **Ответ:** на 27 лет.

**Ответ:** на 27 лет.

**6.** $36 : 4 = 9$ (гр.) **Ответ:** 9 груш.

**7.** $(4 + 2) \cdot 2 = 12$ (см)

**8*.** $9 : 3 \cdot 4 = 12$

**9*.** $45 : 5 + 6 = 15$

**10*.** $21 : (7 - 4) = 7$

**11.** $(7 + 11) : 3 = 6$

**12.** 1) $6 \cdot 3 = 18$ (к.) Или так: $6 + 6 \cdot 3 = 24$ (к.)

2) $6 + 18 = 24$ (к.) **Ответ:** 24 конфеты.

**Ответ:** 24 конфеты.

### *Вариант 2*

**1.** $7 \cdot 8 = 56$ $6 \cdot 9 = 54$ $8 \cdot 3 = 24$

**2.** $28 : 7 = 4$ $32 : 4 = 8$ $45 : 9 = 5$

**3.** $98 - 48 : 6 = 90$ $100 - (31 + 32) : 7 = 91$

**4.**

| Цена | Количество | Стоимость |
|---|---|---|
| ? | 3 шт. | 18 р. |

$18 : 3 = 6$ (р.) **Ответ:** 6 р.

**5.** 1) $5 \cdot 4 = 20$ (р.) Или так: $5 \cdot 4 - 5 = 15$ (р.)

2) $20 - 5 = 15$ (р.) **Ответ:** на 15 рыбок.

**Ответ:** на 15 рыбок.

**6.** $4 \cdot 3 = 12$ (л.)

**Ответ:** 12 лет.

**7.** $(5 + 2) \cdot 2 = 14$ (см)

**8*.** $4 \cdot 6 : 8 = 3$

**9*.** $6 \cdot 7 - 2 = 40$

**10*.** $18 : (3 + 6) = 2$

**11.** $(21 - 9) : 4 = 3$

**12.** 1) $3 \cdot 4 = 12$ (к.) Или так: $3 \cdot 4 + 3 = 15$ (к.)

2) $3 + 12 = 15$ (к.) **Ответ:** 15 карандашей.

**Ответ:** 15 карандашей.

## 2 Работа 2. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Умножение числа на 0 и 1. Деление числа на 1. Деление числа 0. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника

### *Вариант 1*

**1.** $9 \cdot 8 = 72$ $8 \cdot 7 = 56$

**2.** $48 : 8 = 6$ $81 : 9 = 9$

**3.** $8 \cdot 1 = 8$ $5 \cdot 0 = 0$

**4.** $3 : 1 = 3$ $0 : 6 = 0$

**5.** $(27 - 3 \cdot 9) : 4 = 0$

**6.** 1) $8 \cdot 5 = 40$ (р.)
2) $7 \cdot 4 = 28$ (р.)
3) $40 + 28 = 68$ (р.)
**Ответ:** 68 р.

Или так: $8 \cdot 5 + 7 \cdot 4 = 68$ (р.)
**Ответ:** 68 р.

**7.** У брата в мобильном телефоне записано 24 телефонных номера, а у сестры — 8. Во сколько раз меньше телефонных номеров записано у сестры, чем у брата?
$24 : 8 = 3$ (раза) **Ответ:** в 3 раза.

**8.** **Ответ:** 2, 3, 1.

**9*.** $42 : 6 \cdot 4 = 28$

**10*.** $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 0 = 0$

**11*.** **Ответ:** не хватит.
**Пояснение:** площадь бассейна $6 \cdot 7 = 42$ м$^2$ больше, чем 40 м$^2$. Или так: 40 м$^2$ < 42 м$^2$.

**12.** $56 : 7 = 8$ $81 : 9 = 9$

**13.** $56 : 8 + 4 \cdot 9 = 43$

### *Вариант 2*

**1.** $8 \cdot 8 = 64$ $9 \cdot 7 = 63$

**2.** $54 : 9 = 6$ $72 : 8 = 9$

**3.** $6 \cdot 1 = 6$ $4 \cdot 0 = 0$

**4.** $5 : 1 = 5$ $0 : 6 = 0$

**5.** $0 : 5 + 13 : 13 = 1$

**6.** 1) $7 \cdot 3 = 21$ (р.)
2) $8 \cdot 2 = 16$ (р.)
3) $21 + 16 = 37$ (р.)
**Ответ:** 37 р.

Или так: $7 \cdot 3 + 8 \cdot 2 = 37$ (р.)
**Ответ:** 37 р.

**7.** В букете 14 красных тюльпанов и 7 белых. Во сколько раз красных тюльпанов в букете больше, чем белых?

$14 : 7 = 2$ (раза) **Ответ:** в 2 раза.

**8.** **Ответ:** 2, 1, 3.

**9*.** $56 : 7 \cdot 5 = 40$

**10*.** $0 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 = 0$

**11*.** **Ответ:** хватит.

**Пояснение:** площадь бассейна $7 \cdot 7 = 49$ м$^2$ меньше, чем 50 м$^2$. Или так: 50 м$^2$ > 49 м$^2$.

**12.** $36 : 4 = 9$ $72 : 9 = 8$

**13.** $63 : 9 + 4 \cdot 8 = 39$

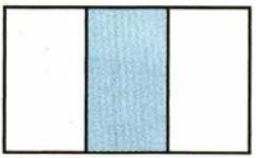
## 3 Работа 3. Доли. Круг. Окружность

***Вариант 1***

**1.**

Одна четвёртая

Одна шестая



Одна третья

**2.**

**Ответ:** на 3 см.

**3.** 12 : 3 = 4 (м.)

**Ответ:** 4 мальчика.

**4.** 4 · 5 = 20 (ст.)

**Ответ:** 20 стихотворений.

**5.** 3 месяца составляют четвёртую часть года.

**6.** Решение: 24 : 3 = 8

**Ответ:** 8 часов.

**7.** **Ответ:** больше одна четвёртая часть суток.

**8.**

Длина радиуса круга 3 см.

**9*. Ответ:** 10.

**10*.** Решение. 1) 12 – 8 = 4 (ч)

2) 24 : 4 = 6 (часть)

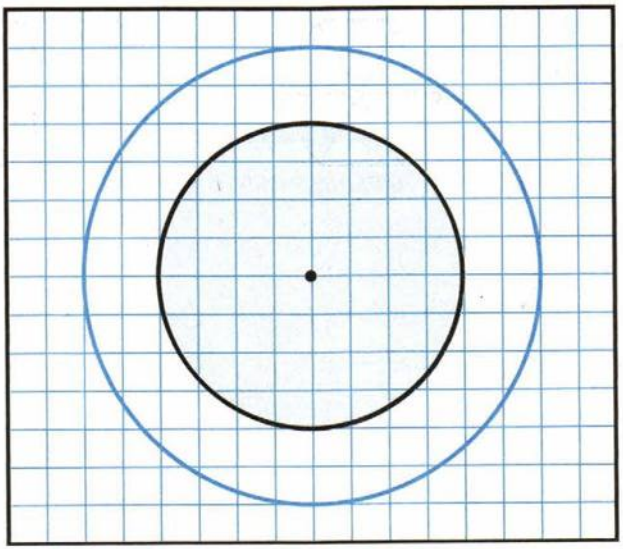
**Ответ:** одна шестая часть суток.

**11*.** 1) 72 : 9 = 8 (дм)

2) 72 – 8 = 64 (дм)

**Ответ:** 64 дм.

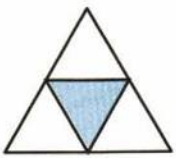
**12.**



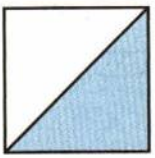
## *Вариант 2*

**1.**

Одна третья



Одна четвёртая



Одна вторая

**2.**

**Ответ:** на 4 см.

**3.** 18 : 6 = 3 (т.)

**Ответ:** 3 мелкие тарелки.

**4.** 8 · 3 = 24 (д.)

**Ответ:** 24 диска.

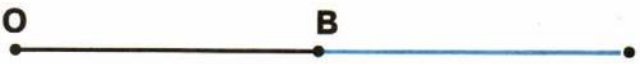
**5.** 4 месяца составляют третью часть года.

**6.** Решение: 10 : 5 = 2 (мм)

**Ответ:** 2 мм.

**7.** **Ответ:** меньше одна восьмая часть суток.

**8.**




Длина диаметра этой окружности 8 см.

**9*.** **Ответ:** 8.

**10*.** Решение.

1) 14 – 6 = 8 (ч)

2) 24 : 8 = 3 (часть)

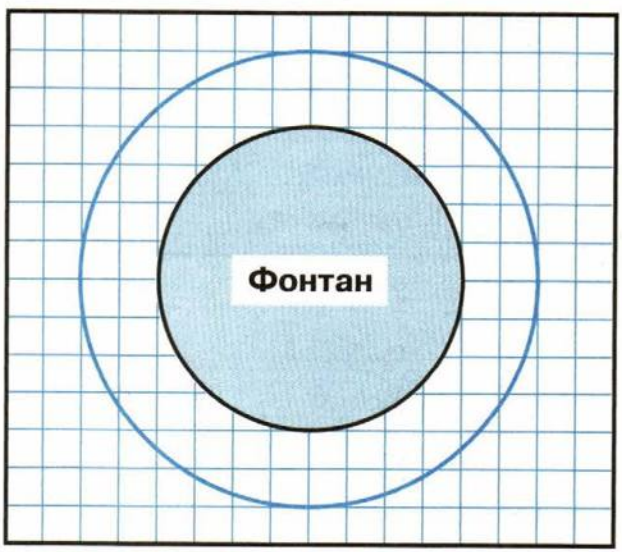
**Ответ:** одна третья часть суток.

**11*.** 1) 27 : 3 = 9 (м)

2) 27 – 9 = 18 (м)

**Ответ:** 18 м.

**12.**



## Проверочная работа за первое полугодие. Табличное умножение и деление

### *Вариант 1*

**1.** $9 \cdot 4 = 36$ $7 \cdot 6 = 42$ $24 : 3 = 8$ $81 : 9 = 9$
$45 : 5 = 9$ $6 \cdot 8 = 48$ $9 \cdot 6 = 54$ $56 : 7 = 8$

**2.** $12 \cdot 1 = 12$ $7 \cdot 0 = 0$

**3.** $0 : 9 = 0$

**4.** $63 : 9 - 2 = 5$ $79 - (17 + 10) : 3 = 70$

**5.** 4, 8, 10, 12, 16, 20

**6.** 1) $6 \cdot 2 = 12$ (л)
2) $12 + 6 = 18$ (л)
**Ответ:** 18 л.

**7.** 1) $3 \cdot 6 = 18$ (р.)
2) $18 + 9 = 27$ (р.)
**Ответ:** 27 р.

Или так: $3 \cdot 6 + 9 = 27$ р.
**Ответ:** 27 р.

**8.** $6 \cdot 3 = 18$ см$^2$

**9*.** $(5 + 3) \cdot 9 = 72$

**10*.** $13 + 28 : 4 = 20$

**11*.** 3) Все числа нечётные.

**12.** $28 : 4 < 36 : 4$

**13.** **Ответ:** 8 дисков.

## Вариант 2

**1.** $7 \cdot 9 = 63$ $5 \cdot 8 = 40$ $42 : 6 = 7$ $9 \cdot 6 = 54$
$72 : 9 = 8$ $49 : 7 = 7$ $5 \cdot 9 = 45$ $21 : 7 = 3$

**2.** $10 \cdot 0 = 0$ $11 \cdot 1 = 11$

**3.** $7 : 1 = 7$ $0 : 8 = 0$

**4.** $36 : 9 + 16 = 20$ $69 - (27 + 9) : 4 = 60$

**5.** 6, 12, 18, 22, 24, 30

**6.** 1) $18 : 3 = 6$ (л)
2) $18 + 6 = 24$ (л)
**Ответ:** 24 л.

Или так: $18 : 3 + 18 = 24$ (л)
**Ответ:** 24 л.

**7.** 1) $4 \cdot 5 = 20$ (кг)
2) $20 + 6 = 26$ (кг)
**Ответ:** 26 кг.

Или так: $4 \cdot 5 + 6 = 26$ (кг)
**Ответ:** 26 кг.

**8.** $7 \cdot 3 = 21$ см$^2$

**9*.** $(3 + 5) \cdot 8 = 64$

**10*.** $7 \cdot 6 + 8 = 50$

**11*.** 2) Все числа чётные.

**12.** $18 : 3 < 24 : 3$

**13.** **Ответ:** 12 книг.

# ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

### Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление

### 1 Работа 1. Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Решение задач

***Вариант 1***

| Множитель | 20 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Множитель | 4 | 30 | 30 |
| Произведение | 80 | 60 | 90 |

**2.** 80 : 2 = 40  60 : 20 = ~~30~~ (3)  100 : 5 = ~~2~~ (20)

**3.** $12 \cdot 7 = (10 + 2) \cdot 7 = 10 \cdot 7 + 2 \cdot 7 = 84$

**4.** $26 \cdot 3 = 78$  $19 \cdot 4 = 76$

**5.** $x = 7 \cdot 8$  Проверка: $56 : 8 = 7$

$x = 56$  $7 = 7$

**6.**

| | Масса 1 пакета | Количество пакетов | Масса всех пакетов |
|---|---|---|---|
| Я. | 4 кг | 3 | Одинаковая |
| Б. | ? | 2 | |

1) $4 \cdot 3 = 12$ (кг)

2) $12 : 2 = 6$ (кг)

Или так: $4 \cdot 3 : 2 = 6$ (кг)

**Ответ:** 6 кг.

**7.** **Первый способ:**

1) $a \cdot 2$

2) $c \cdot 2$

3) $a \cdot 2 + c \cdot 2$

$13 \cdot 2 + 7 \cdot 2 = 40$ (р.)

**Ответ:** 40 р.

**Второй способ:**

1) $a + c$

2) $(a + c) \cdot 2$

$(13 + 7) \cdot 2 = 40$ (р.)

**Ответ:** 40 р.

**8*.** $18 \cdot 3 = 10 \cdot 6 - 6$

**9*.** 1) $50 - 10 = 40$ (п.)

2) $40 : 2 = 20$ (п.)

3) $20 + 10 = 30$ (п.)

**Ответ:** сначала в одном классе было 20 парт, в другом — 30 парт.

**10*.** $17 \cdot 3 + 9 = 60$

**11.** $30 : 6 \cdot 3 = 15$

**12.** $20 \cdot 4 + 20 = 10 \cdot 4 + 60$

## *Вариант 2*

**1.**

| Множитель | 40 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|
| Множитель | 2 | 30 | 20 |
| Произведение | 80 | 60 | 100 |

**2.** $3 \cdot 20 = \cancel{90}\ (60)$ $\quad 20 : 10 = \cancel{20}\ (2)$ $\quad 40 : 2 = 20$

**3.** $19 \cdot 3 = (10 + 9) \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 9 \cdot 3 = 57$

**4.** $16 \cdot 4 = 64$ $\quad 29 \cdot 2 = 58$

**5.** $x = 72 : 9$ $\quad$ Проверка: $8 \cdot 9 = 72$

$x = 8$ $\quad 72 = 72$

**6.**

| | Расход ткани на 1 вещь | Количество вещей | Расход ткани на все вещи |
|---|---|---|---|
| П. | 3 м | 8 | Одинаковый |
| К. | ? | 6 | |

1) $3 \cdot 8 = 24$ (м)

2) $24 : 6 = 4$ (м)

**Ответ:** 4 м.

Или так: $3 \cdot 8 : 6 = 4$ (м)

**Ответ:** 4 м.

**7.** **Первый способ:**

1) $k \cdot 2$

2) $b \cdot 2$

3) $k \cdot 2 + b \cdot 2$

$25 \cdot 2 + 10 \cdot 2 = 70$ (р.)

**Ответ:** 70 р.

**Второй способ:**

1) $k + b$

2) $(k + b) \cdot 2$

$(25 + 10) \cdot 2 = 70$ (р.)

**Ответ:** 70 р.

**8*.** $14 \cdot 5 = 81 : 9 + 61$

**9*.** 1) $35 + 5 = 40$ (т.)

2) $40 : 2 = 20$ (т.)

3) $20 - 5 = 15$ (т.)

**Ответ:** сначала на одной полке было 20 телефонов, а на другой — 15 телефонов.

**10*.** $30 \cdot 2 + 40 = 100$

**11.** $40 : 8 \cdot 4 = 20$

**12.** $30 \cdot 3 - 20 = 20 \cdot 3 + 10$

## 2 Работа 2. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение). Деление с остатком

### *Вариант 1*

**1.** $48 : 4 = 12$ $57 : 3 = 19$

**2.** $77 : 11 = 7$ $84 : 28 = 3$

**3.** $23 : 5 = 4$ (ост. 3) $5 : 6 = 0$ (ост. 5)

**4.** $37 : 9 = 4$ (ост. 1) Проверка: $4 \cdot 9 + 1 = 37$
$37 = 37$

**5.** $x = 12 \cdot 5$ Проверка: $60 : 12 = 5$
$x = 60$ $5 = 5$

**6.** **Первый способ:**
1) $75 + 25 + 100$ (т.)
2) $100 : 5 = 20$ (б.)
**Ответ:** 20 букетов.

**Второй способ:**
1) $75 : 5 = 15$ (б.)
2) $25 : 5 = 5$ (б.)
3) $15 + 5 = 20$ (б.)
**Ответ:** 20 букетов.

**7.** **Решение:** $35 : 8 = 4$ (ост. 3)
**Ответ:** хватит на 4 плаща и 3 пуговицы останется.

**8.** 1) $12 : 4 = 3$ (см)
2) $3 \cdot 3 = 9$ ($см^2$)
**Ответ:** 9 $см^2$.

**9*.** $4 \cdot 6 + 2 = 26$

**10*.** $60 : 7 = 8$ (ост. 4)

**11*.** **Ответ:** нет. **Пояснение:** $17 : 3 = 5$ (ост. 2).

**12.** $12 : 4 = 3$ (т.) **Ответ:** 3 торта.

**13.** 7, 14, 21, 28, 35, 42, 48, 49, 56

### *Вариант 2*

**1.** 60 : 5 = 12 48 : 3 = 16

**2.** 99 : 11 = 9 51 : 17 = 3

**3.** 33 : 8 = 4 (ост. 1) 45 : 6 = 7 (ост. 3)

**4.** 44 : 7 = 6 (ост. 2) Проверка: $6 \cdot 7 + 2 = 44$
$44 = 44$

**5.** $x = 64 : 4$ Проверка: $64 : 16 = 4$
$x = 16$ $4 = 4$

**6.** **Первый способ:**
1) 60 + 40 = 100 (ябл.)
2) 100 : 5 = 20 (п.)
**Ответ:** 20 пакетов.

**Второй способ:**
1) 60 : 5 = 12 (п.)
2) 40 : 5 = 8 (п.)
3) 12 + 8 = 20 (п.)
**Ответ:** 20 пакетов.

**7.** **Решение:** 40 : 6 = 6 (ост. 4)
**Ответ:** хватит на 6 пальто и 4 пуговицы останется.

**8.** 1) 24 : 4 = 6 (см)
2) $6 \cdot 6 = 36$ ($см^2$)
**Ответ:** 36 $см^2$.

**9*.** $7 \cdot 5 + 4 = 39$

**10*.** 50 : 6 = 8 (ост. 2)

**11*.** **Ответ:** нет. **Пояснение:** 27 : 4 = 6 (ост. 3).

**12.** 18 : 6 = 3 (д.)
**Ответ:** 3 дыни.

**13.** 9, 18, 27, 36, 45, 54, 56, 63, 72

## Работа 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление

### *Вариант 1*

**1.** $9 \cdot 7 = 63$ $5 \cdot 6 = 30$ $36 : 4 = 9$ $42 : 7 = 6$

**2.** $48 : 4 \cdot 7 = 84$ $16 \cdot 4 : 8 = 8$

**3.** $91 : 7 = 13$ Проверка: $13 \cdot 7 = 91$

$75 : 15 = 5$ Проверка: $5 \cdot 15 = 75$

**4.** $62 : 7 = 8$ (ост. 6) $76 : 8 = 9$ (ост. 4)

**5.** $80 + 60 : 5 = 92$

**6.** 3, 10, 31, 94

**7.** 1) $12 : 3 = 4$ (см)

2) $12 \cdot 4 = 48$ ($см^2$) **Ответ:** 48 $см^2$.

**8.** План:

1) Сначала узнаю, сколько всего кустов роз высадили на клумбы.

2) Затем узнаю, сколько кустов роз высадили вдоль входа в парк.

Решение:

1) $5 \cdot 4 = 20$ (к.) Или так: $50 - (5 \cdot 4) = 30$ (к.)

2) $50 - 20 = 30$ (к.) **Ответ:** 30 кустов роз.

**Ответ:** 30 кустов роз.

**9*.** $80 : 16 = 5$

**10*.** $(5 \cdot 3 \cdot 4) : (5 \cdot 4 \cdot 3) \cdot 6 = 6$

**11*.** 1) $6 \cdot 6 = 36$ ($см^2$) Или так: $6 \cdot 6 : 4 = 9$

2) $36 : 4 = 9$ (см) **Ответ:** 9 см.

**Ответ:** 9 см.

**12.** 16, 23, 30, 37, 44

**13.** $19 : 4 = 4$ (ост. 3)

## *Вариант 2*

**1.** $9 \cdot 6 = 54$ $4 \cdot 8 = 32$ $27 : 3 = 9$ $63 : 9 = 7$

**2.** $56 : 4 \cdot 7 = 98$ $18 \cdot 4 : 9 = 8$

**3.** $84 : 6 = 14$ Проверка: $14 \cdot 6 = 84$
$90 : 15 = 6$ Проверка: $6 \cdot 15 = 90$

**4.** $71 : 8 = 8$ (ост. 7) $23 : 2 = 11$ (ост. 1)

**5.** $70 - 8 \cdot 5 = 30$

**6.** 2, 5, 14, 41

**7.** 1) $2 \cdot 3 = 6$ (см)
2) $2 + 6 = 8$ (см)
3) $8 \cdot 2 = 16$ (см) **Ответ:** 16 см.

**8.** План:
1) Узнаю, сколько всего луковиц тюльпанов высадили на клумбы.
2) Узнаю, сколько луковиц тюльпанов высаживали на 1 клумбу.
Решение:
1) $80 - 30 = 50$ (л.) Или так: $(80 - 30) : 5 = 10$ (л.)
2) $50 : 5 = 10$ (л.) **Ответ:** 10 луковиц тюльпанов.
**Ответ:** 10 луковиц тюльпанов.

**9*.** $27 \cdot 3 = 81$

**10*.** $(24 : 4 : 3) : (24 : 4 : 3) \cdot 5 = 5$

**11*.** 1) $4 \cdot 4 = 16$ (см$^2$) Или так: $4 \cdot 4 : 8 = 2$
2) $16 : 8 = 2$ (см) **Ответ:** 2 см.
**Ответ:** 2 см.

**12.** 15, 21, 27, 33, 39, 45

**13.** $55 : 9 = 6$ (ост. 1)

## Проверочная работа за второе полугодие. Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Четыре арифметических действия

### *Вариант 1*

**1.** триста шестьдесят — 360
семьсот девять — 709

**2.** 384 = 300 + 80 + 4

**3.** 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372

**4.** 460 > 406 506 < 605

**5.** 152 · 4 = 608

$$\begin{array}{r} 152 \\ \times\ \ 4 \\ \hline 608 \end{array}$$

**6.** 780 : 6 = 130

**7.** 596 + 132 = 728

$$\begin{array}{r} 596 \\ +\ 132 \\ \hline 728 \end{array}$$

**8.** 954 – 163 = 791

$$\begin{array}{r} 954 \\ -\ 163 \\ \hline 791 \end{array}$$

**9*. Первый способ:**

Первая группа: 35, 18, 24.
Вторая группа: 116, 347, 201, 488.

**Второй способ:**

Первая группа: 116, 18, 488, 24.
Вторая группа: 35, 347, 201.

**10*.**
$$\begin{array}{r} 315 \\ +\ 245 \\ \hline 560 \end{array}$$

**11*.**
$$\begin{array}{r} 517 \\ -\ 253 \\ \hline 264 \end{array}$$

**12.** 102, 120, 201, 210

**13.** 420 – 60 = 660 – 300 Или так: 660 – 420 = 300 – 60

### *Вариант 2*

**1.** пятьсот семь — 507
восемьсот двадцать — 820

**2.** 963 = 900 + 60 + 3

**3.** 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483

**4.** 808 < 856 337 > 238

**5.** 242 · 3 = 726

$$\begin{array}{r} 242 \\ \times\ 3 \\ \hline 726 \end{array}$$

**6.** 810 : 3 = 270

**7.** 163 + 647 = 810

$$\begin{array}{r} 163 \\ +\ 647 \\ \hline 810 \end{array}$$

**8.** 765 – 275 = 490

$$\begin{array}{r} 765 \\ -\ 275 \\ \hline 490 \end{array}$$

**9*. Первый способ:**
Первая группа: 66, 28, 42.
Вторая группа: 105, 447, 303, 544.

**Второй способ:**
Первая группа: 66, 28, 544, 42.
Вторая группа: 105, 447, 303.

**10*.**

$$\begin{array}{r} 472 \\ +\ 318 \\ \hline 790 \end{array}$$

**11*.**

$$\begin{array}{r} 695 \\ -\ 258 \\ \hline 437 \end{array}$$

**12.** 304, 340, 430, 403

**13.** 200 + 320 = 450 + 70

## ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

### Итоговая работа 1

***Вариант 1***

**1.** 235, 246, 257, 268, 279

**2.** (180 + 150) : 10

**3.** 2

**4.** Трёхзначные и двузначные

**5.** 9

**6.** 54

**7.** 3 м

**8.** 1) 970 – 200 = 770 (р.)
2) 770 – 200 = 570 (р.)
**Ответ:** на 570 р.

**9.** 20

**10.** 1) 15 · 2 = 30 (д.)
2) 30 + 30 = 60 (д.)
**Ответ:** 60 дисков.

**11.** 5 · 4

**12.** 5

**13.** Различие — размер.
Сходство — форма.

**14.** **Ответ:** 22 м.

**15*.** Дом Ани — кинотеатр «Мир»

**16*.** 17

**17*.** 76 – (40 + 8) : 8 = 70

### *Вариант 2*

**1.** 276, 265, 254, 243, 232

**2.** (140 + 130) : 10

**3.** 2

**4.** Двузначные и трёхзначные

**5.** 10

**6.** 12

**7.** 4 м

**8.** 1) 850 – 100 = 750 (р.)
2) 750 – 100 = 650 (р.)
**Ответ:** на 650 р.

**9.** 30

**10.** 1) 10 : 2 = 5 (т.)
2) 5 + 10 = 15 (т.) **Ответ:** 15 тарелок.

**11.** 3 · 5

**12.** 6

**13.** Различие — размер. Сходство — форма.

**14.** **Ответ:** 20 м.

**15*.** Дом Алёши — библиотека

**16*.** 27

**17*.** (74 – 20) : 9 + 1 = 7

## Итоговая работа 2

### *Вариант 1*

**1.** 1) 450 + 350 = 800 (м.)
2) 1000 – 800 = 200 (м.)
**Ответ:** на 200 мест.

**2.**

| Классы | Количество учащихся в 1—4 классах | Количество участников спортивных соревнований | Какая часть учеников класса участвовала в соревнованиях |
|---|---|---|---|
| 1 классы | 72 уч. | 12 уч. | Одна шестая |
| 2 классы | 70 уч. | 14 уч. | Одна пятая |
| 3 классы | 80 уч. | 20 уч. | Одна четвёртая |
| 4 классы | 48 уч. | 16 уч. | Одна третья |
| Общее количество | 270 уч. | 62 уч. | |

**3.**

| Имя участника | Результат забега |
|---|---|
| Алёша | 60 секунд |
| Костя | 54 секунды |
| Даниил | 59 секунд |

**4.** Никита

**5.**

| Количество попаданий / Имена | Сколько раз попал в (●) | Сколько раз попал в (▼) | Общий балл | Место |
|---|---|---|---|---|
| Павел | 3 | 1 | 34 | 2 |
| Александр | 2 | 2 | 36 | 1 |
| Виктор | 1 | 2 | 28 | 3 |

**6.**

## *Вариант 2*

**1.** 450 – 350 = 100 (м.)

**Ответ:** на 100 мест.

**2.**

| Классы | Количество учащихся в 1—4 классах | Количество участников спортивных соревнований | Какая часть учеников класса участвовала в соревнованиях |
|---|---|---|---|
| 4 классы | 48 уч. | 16 уч. | Одна третья |
| 3 классы | 80 уч. | 20 уч. | Одна четвёртая |
| 2 классы | 70 уч. | 14 уч. | Одна пятая |
| 1 классы | 72 уч. | 12 уч. | Одна шестая |
| Общее количество | 270 уч. | 62 уч. | |

**3.**

| Имя участника | Результат забега |
|---|---|
| Лиза | 55 секунд |
| Сима | 60 секунд |
| Ася | 53 секунды |

**4.** Наташа

**5.**

| Количество попаданий / Имена | Сколько раз попал в (●) | Сколько раз попал в (▼) | Общий балл | Место |
|---|---|---|---|---|
| Виктор | 1 | 2 | 28 | 3 |
| Александр | 2 | 2 | 36 | 1 |
| Павел | 3 | 1 | 34 | 2 |

**6.**

## Уважаемые родители!

Предлагаемое пособие даёт вам возможность регулярно проверять и оценивать уровень усвоения вашим ребёнком учебного материала по математике как в течение всего учебного года, так и на момент окончания 3 класса.

Материал пособия позволяет выявлять не только предметные знания и умения, но и математическое развитие ребёнка: умение проводить сравнение объектов, определять их сходство и различия, проводить разбиение объектов на группы по заданным или самостоятельно найденным признакам, проводить несложные рассуждения и делать выводы, применять знания в изменённых условиях, в том числе при решении задач учебного и практического содержания, находить несколько способов решения задачи, давать не один, а одновременно несколько ответов на поставленный вопрос задачи. Пособие позволяет отслеживать и фиксировать формирование у учащихся универсальных учебных действий: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире; описание зависимостей между объектами и процессами действительности; планирование хода решения задачи; осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, плана решения задач, построения геометрических фигур; умение работать с информацией и др.

Весь материал пособия расположен по темам в том порядке, в котором они изложены в учебнике математики для 3 класса.

В каждой работе предлагаются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания повышенного уровня (отмечены знаком * или выделены синим цветом) позволяют выявить способность интегрировать полученные знания и самостоятельно находить способ решения поставленной

учебной задачи, проверяют готовность учащихся к расширению знаний, умение находить способ действий, применять свой опыт при решении нестандартных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для каждой работы приводятся способы оценки полученных результатов. Эта информация размещается в таблицах «Мои результаты», «Карта знаний и умений» и представлена в доступной для учащихся форме.

Кроме того, в пособии есть раздел , содержащий правильные ответы и решения ко всем заданиям, представленным в работах.

Пособие содержит краткое описание способа подведения итогов изучения курса математики за каждое полугодие и за весь 3 класс. Выполняя работы, представленные в пособии, ребёнок совершенствует свои знания и умения и одновременно приобретает навыки самоконтроля и самооценки, вырабатывает умение управлять своей учебной деятельностью.

## Страницы для учителя

Предлагаемое пособие адресовано в первую очередь учащимся. Вот почему в обращении к учащимся подробно описано, как с ним работать.

В пособии представлены все программные темы первого и второго полугодия, разработанные в учебнике для 3 класса. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагога, но и самих учащихся. Оценка своих результатов, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки поможет освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.

Каждая текущая и тематическая работа пособия ориентирована на выявление двух уровней достижения планируемых результатов: базового и повышенного. Базовый уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем этапе. Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями на базе программного материала. Задания этого уровня отмечены знаком (*). Кроме того, во все работы включены задания блока «Ученик получит возможность научиться», задания высокого уровня сложности. Их номера даны синим цветом (**11**, **12**).

Пособие также содержит тексты двух итоговых работ за 3 класс. Основной целью итоговых работ является оценка способности учащегося, оканчивающего 3 класс, применять те знания, которые он получил в начальной школе, для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Именно поэтому в работу в большей степени включаются задания, где описываются некоторые учебные или жизненные ситуации, которые надо решить, используя полученные математические знания. В работу включены также задания, с помощью которых проверяются умения работать с условием текстовой задачи, умение моделировать предложенную ситуацию с помощью построения схематического чертежа, проводить сравнение объектов, выполнять классификацию. Итоговая работа 2 представлена в форме текста, на базе которого выстраивается ряд заданий, проверяющих способность учащихся применять полученные знания. Это позволяет

отслеживать, фиксировать и оценивать умения учащихся работать с информацией (выделять её из текста, «читать» таблицы, фиксировать данные текста в таблице и др.) и, что очень важно, применять полученные знания в изменённых условиях, а также самостоятельно следовать предложенной инструкции.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Все работы, представленные в пособии, даны в двух идентичных вариантах.

Текущие работы (по тексту просто «работа») позволяют определить конкретные проблемы каждого ученика и вовремя устранить недочёты. Их использование даёт учителю более полное и своевременное представление о том, что и какой группой учеников ещё не усвоено, помогает установить причину неудачи и построить соответствующую коррекционную работу. Для определения успешности дополнительно проведённой работы целесообразно использовать другой вариант той же проверочной работы, сравнить результаты его выполнения с первыми результатами и взять лучший.

Отметим также, что при систематическом использовании пособия самоконтроль и самооценка становятся постоянным элементом учебного процесса, органично вплетаются в образовательную практику и контрольные работы воспринимаются учащимися как естественная структурная часть образовательного процесса, что значительно снижает фактор психологической нагрузки на детей при проведении внешнего контроля.

В пособии после каждой проверочной работы размещается таблица, в которую ученик записывает результаты выполнения конкретной работы и оценивает результат её выполнения по нормам, приведённым в таблице. Эти нормы и способ их представления разрабатывались авторами в соответствии с возрастными особенностями и возможностями младших школьников.

Более подробные методические рекомендации по использованию пособия на уроках математики учитель найдёт на сайте www.prosv.ru

# СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой третьеклассник! ..... 3

## ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (продолжение) ..... 6

**Работа 1.** Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 и 7 ..... 6

**Работа 2.** Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Умножение числа на 0 и 1. Деление числа на 1. Деление числа 0. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника ..... 10

**Работа 3.** Доли. Круг. Окружность ..... 14

**Проверочная работа за первое полугодие. Табличное умножение и деление** ..... 20

**МОИ УСПЕХИ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ** ..... 24

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление ..... 26

**Работа 1.** Внетабличное умножение и деление (продолжение). Умножение суммы на число. Решение задач ..... 26

**Работа 2.** Внетабличное умножение и деление. Деление суммы на число. Деление с остатком ..... 32

**Работа 3.** Числа от 1 до 100. Умножение и деление ..... 36

**Проверочная работа за второе полугодие. Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Четыре арифметических действия** ..... 42

**МОИ УСПЕХИ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ** ..... 46

**ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 3 КЛАСС**

**Итоговая работа 1** ..... 48

**МОИ УСПЕХИ В 3 КЛАССЕ** ..... 56

**Итоговая работа 2** ..... 58

**МОИ УСПЕХИ В 3 КЛАССЕ** ..... 64

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ** ..... 66

Уважаемые родители! ..... 91

Страницы для учителя ..... 93

Учебное издание
Серия «Школа России»

**Волкова** Светлана Ивановна

# Математика

## Тетрадь учебных достижений

## 3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

**Центр начального образования**
***Редакция естественно-математических предметов***
Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *И. В. Чернецова-Рождественская*
Ответственный за выпуск *И. В. Чернецова-Рождественская*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Художники *Е. Н. Сапогова, А. В. Беляев*
Макет и компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой*
Технический редактор *Л. М. Абрамова*
Корректор *Е. В. Барановская*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 04.04.17. Формат $70\times90^{1}/_{16}$.
Бумага типографская. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,96.
Доп. тираж 10 000. Заказ №5547

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14